

Түркістан облысының адами әлеуетті дамыту басқармасының Қазығұрт ауданының адами әлеуетті дамыту бөлімінің "Алтын сақа" бөбекжай - балабақшасы" мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

АТА-АНАЛАР ЖИНАЛЫСЫНЫҢ ХАТТАМАЛАРЫ

2022-2023 ОҚУ ЖЫЛЫ

2022-2023 оқу жылына арналған жалпы ата-аналар жиналысының жоспары

№1 жалпы ата-аналар жиналысы Тақырыбы: «Балабақшадағы және мектеп жасына дейінгі баланың отбасындағы пәндік-кеңістіктік ортаны дамыту» Мақсаты: баланың жайлы тұруы мен дамуын, үй жағдайында заттық-дамытушы ортаның сабақтастығын қамтамасыз ету мақсатында педагогтар мен тәрбиеленушілердің отбасымен бірлескен іс-шара өткізу, ата-аналарға отбасы жағдайында заттық-дамытушы ортаны қалыптастыру үшін мүмкіндік беретін ұсыныстар беру, МЖМБС дегеніміз не екендігі туралы түсінік беру;				
1. 2022-2023 оқу жылының мақсат-міндетімен таныстыру, ата-аналар комитетін сайлау			Қыркүйек 2022 ж	Менгеруші
2. «Бізді Сізбен байланыстырады...» жаттығуы				Әдіскер
2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделін іске асыру: мектепке дейінгі білім беру деңгейіндегі сапалы трансформация				Әдіскер
3. Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде пәндік-дамыту ортасын құру				Әдіскер
4. Ерте жас және кіші топ балаларының бөбекжайға бейімделуі				Педагог-психолог
5. Ағымдағы мәселелер				Менгеруші
№2 жалпы ата-аналар жиналысы Тақырыбы: «Мектеп жасына дейінгі балаларды рухани-адамгершілік тәрбиелеу шеңберіндегі балабақша мен отбасының ынтымақтастығы» Мақсаты: ата-аналардың баланың жеке дамуындағы моральдық компонент, балабақшада және отбасында балаларды адамгершілік тәрбиелеудің әдістері туралы түсініктерін қалыптастырудағы дамудың әлеуметтік жағдайын құру.				
1. №1 ата-аналар жиналысының шешімінің орындалуы			Мамыр 2023 жыл	Менгеруші
2. «Тәрбиеленушілерді экологиялық мәдениетке баулудың тиімділігі және жыл бойы жүргізілген оқу-тәрбие жұмыстарының қорытындысы»				Әдіскер
3. «Отбасындағы баланы адамгершілік тәрбиелеудің әдістері мен шарттары»				Тәрбиеші, этнопедагог
4. «Өз баланыңды білесіз бе?» квест ойын				Психолог
5. «Бакытты балалық шақ» балалардың шағын концерті				балалар, тәрбиешілер, музыка жетекшісі
6. «Жаз мезгілінде жұқпалы аурулардың алдын алу» баяндама				Медбике
7. Ағымдағы мәселелер				Менгеруші

**«Балабақшадағы және мектеп жасына дейінгі баланың отбасындағы
пәндік-кеңістіктік ортаны дамыту»
тақырыбындағы
жалпы ата-аналар жиналысы
№1 хаттамасы**

Өткізілген күні, айы, жылы, сағаты: «08» қыркүйек 2022 жыл, сағат 13⁰⁰

Төрайымы: Қаламбаева Рита -Меңгеруші

Хатшысы: Искакова Балбала-тәрбиеші

Тақырыбы: «Балабақшадағы және мектеп жасына дейінгі баланың отбасындағы пәндік-кеңістіктік ортаны дамыту»

Мақсаты: баланың жайлы тұруы мен дамуын, үй жағдайында заттық-дамытушы ортаның сабақтастығын қамтамасыз ету мақсатында педагогтар мен тәрбиеленушілердің отбасымен бірлескен іс-шара өткізу, ата-аналарға отбасы жағдайында заттық-дамытушы ортаны қалыптастыру үшін мүмкіндік беретін ұсыныстар беру, МЖМБС дегеніміз не екендігі туралы түсінік беру;

Қатысқандар:

1. 12 бөбекжай педагогтары мен 10 бөбекжай жұмыскерлері
2. 48 ата-ана

Қатыспағаны: 29 ата-ана (себепті)

16 ата-ана (себепсіз)

Күн тәртібі:

- | | |
|---|------------------|
| 1.2022-2023 оқу жылының мақсат-міндетімен таныстыру, ата-аналар комитетін сайлау | Менгеруші |
| 2. «Бізді Сізбен байланыстырады...», «Біздің балалар» жаттығулары | Әдіскер |
| 3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделін іске асыру: мектепке дейінгі білім беру деңгейіндегі сапалы трансформация | Әдіскер |
| 4. Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде пәндік-дамыту ортасын құру | Әдіскер |
| 5. Ерте жас және кіші топ балаларының бөбекжайға бейімделуі | Педагог-психолог |
| 6. Ағымдағы мәселелер | Менгеруші |

ЖИНАЛЫС БАРЫСЫ:

I. ТЫҢДАЛДЫ: 2021-2022 оқу жылының мақсат-міндетімен таныстыру, ата-аналар комитетін сайлау.

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай директоры А.Назирова ата-аналарды жаңа оқу жылымен құттықтап, 2021-2022 оқу жылының мақсаты балалардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, олардың жан-жақты үйлесімді дамуы үшін жайлы және қауіпсіз жағдайлар жасау, мектеп жасына дейінгі балаларға экология құралдары арқылы, тірі және өлі табиғаттағы құбылыстар жөнінде нақты жалпылама түсініктерді қалыптастыру. Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделін іске асыру, бөбекжайдың басым бағытына тоқталып, атап өтті. Бөбекжай мен отбасы арасындағы ынтымақтастық балалардың жан-жақты дамып, білім мен тәрбие алуына негізгі себепкер болатынын, ата-ана баласының балабақшада нені үйреніп, меңгеріп жатқанынан хабардар болып, баламен бірге үйреніп, бірге жұмыс жасаса, балаларымыз жан-жақты жетілген тұлға болып қалыптасады дей келе, бөбекжайдың ата-анамен арасындағы байланысты нығайтып, бөбекжай жұмысына белсене қатысуға себепкер болатын, жаңа оқу жылына ата-аналар комитетін сайлауды ұсынды.

II. Әдіскер:

Қайырлы кеш, құрметті ата-аналар! Біз сіздерді көргенімізге қуаныштымыз. Сіздермен жиналысымызды бастамас бұрын, бірлескен іс-шараларға бейімделейік. Ол үшін ойын жаттығулары бізге бейімделуге көмектеседі. Мен сіздерге тапсырмалар жазылған жапырақтарды ұсынамын. Жапырақтар шеңберге беріледі немесе бір-біріне лақтырылады. Біз музыканың сүйемелдеумен тапсырманы орындауды бастаймыз. Музыка тоқтаған сәтте жапырақты ашып, тапсырманы оқып, орындайсыздар. Ойын жапырақтағы барлық тапсырмалар аяқталғанша жалғасады. (Сұрақтар мен тапсырмалардың мысалдары: сүйікті түсіңізді атаңыз, өз атыңызды, сүйікті хоббиіңізді атаңыз, қандай музыканы тындайсыз, адамдарда қандай қасиеттерді бағалайсыз, қандай сүйікті фильм, сүйікті әніңізді айтыңыз, жылдың қай мезгілі Сізге ұнайды, балалық шақтан жарқын естелік, балалық шақта кім болғыңыз келді және сіздің арманыңыз орындалды ма?)

Жаттығу: «Бізді Сізбен байланыстырады...»

Енді біз осындай ойыншықты шеңберге береміз, сіздердің міндеттеріңіз: өзіңізді таныстыру және баланың қай топқа баратынын айту және келесі сөйлемді аяқтау: «менің ойымша, біз сіздермен біргеміз...» Қатысушылардың бірі ойыншықты екіншісіне сөзбен жеткізеді. Әрі қарай, сіз қандай да бір сапаны немесе мінез-құлық ерекшелігін атайсыз (жасы, шаш түсі, көз және т.б. деп атауға болмайды). Ойыншықты алған адам, егер ол келіссе, «мен келісемін» немесе «келіспесе», «мен ойлаймын» дейді. Бұл адам ойыншықты келесі шеңберге өткізіп, ойынды одан әрі жалғастырады.

«Біздің балалар» жаттығуы

Ата-аналарға баланың бірнеше қасиеттерін еске түсіру ұсынылады, олардың атаулары баланың атымен бірдей әріптеп басталады (мысалы, Алина-ақылды, арманшыл; Жаннұр – жақсы, жомарт және т.б.). Біздің әрқайсымыз болашақта өз баламызды табысты көргіміз келеді. Сіздердің ойларыңызша, қазіргі қоғамда табысты болу деген нені білдіреді? (жауаптар)

III. Әдіскер Омиралнева Д:

2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделін іске асыру: мектепке дейінгі білім беру деңгейіндегі сапалы трансформация

Мектепке дейінгі ұйымдарға баратын балалардың дамуындағы артықшылықтары

Баланың жеке дайындығы:

Әлеуметтендірілген

Коммуникативті

Тәуелсіз

Зияткерлік дамуы:

Қоршаған әлемді бақылайды және зерттеу қызметіне қызығушылық танытады

Әр түрлі материалдармен, конструкциялармен, бейнелеу қызметінің түрлі техникаларымен жұмыс істеу дағдыларын меңгерген

Өз қаласын (ауылын), елін және оның астанасын атайды

Ата-анасының Т. А. Ә., олардың жұмыс орны

Жыл мезгілдерін, айлар мен аптаның күндерін біледі

10 ға дейін және кері санауды біледі

Заттарды маңызды белгілері бойынша біріктіреді

Суреттен ауызша әңгіме құра алады

Сөйлеу ағымында берілген дыбысты қалай бөлектеу керектігін біледі

Заттарды ұқсастық бойынша байланыстыра алады, геометриялық фигураларды біледі

Кеңістіктік ұғымдарды ажырата біледі.

Мектепке физикалық дайындығы

Физикалық белсенді

Салауатты әдеттердің пайдасын біледі

Мәдени-гигиеналық рәсімдерді орындайды

Салауатты өмір салты туралы қарапайым идеялары бар

Қимылды ойындар ойнайды

Қозғалыс моторикасы, қолдың ұсақ моторикасы дамиды,

Әлеуметтік-психологиялық дайындығы

Ересектермен, құрдастарымен қарым-қатынас құралдары мен өзара әрекеттесу тәсілдеріне ие ата-анасымен, достарымен, туыстарымен қарым-қатынаста құрмет көрсетеді.

Жақындарына, айналасындағыларға, туған өлкесіне деген сүйіспеншілік пен қамқорлықты көрсетеді.

Мектепке дейінгі білім беру жүйесіне реформалау енгізілді. 2021 жылғы 15 наурызда Қазақстан Республикасы Үкіметінің №137 қаулысымен мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі бекітілді. Модел арқылы:

- Қол жеткізу: жаңа орындарды ашу және орындарды кеңейту, тәрбиеші: бала қатынасын азайту арқылы жүктемені азайту.
- Мазмұны: мақсаттар мен тәсілдерді МДҰ-ға сапалы түрлендіру, МДҰ сапасын өлшеу жүйесін енгізу, ата-аналарды МДҰ қызметіне кеңінен тарту
- Кадрлар: МДҰ педагогтерінің мәртебесін арттыру, кадрлардың тапшылығы мен кетуін еңсеру жөніндегі шаралар, мамандығы бойынша колледж және ЖОО-ның білім беру бағдарламаларын жаңғырту, біліктілікті арттыру және қайта даярлау
- Инфрақұрылым: МДҰ-да жаңа орындар құру, заттық-дамытушы ортаны дамыту, МДҰ қызметінің нормаларын өзектендіру.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту моделін іске асыру жолдары:

- Мазмұнындағы өзгерістерді нормативтік құқықтық сүйемелдеу
- Мектепке дейінгі білім беру сапасын зерттеу
- Пилоттық жоба
- ЖОО және колледждермен ынтымақтастық

Моделдің 11,22,24,32,34,35 тармақтарына сәйкес Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды нормативтік құқықтық сүйемелдеуді қамтамасыз ет. Дамыту ортасын құру туралы ҚР БҒМ №70 бұйрығына, Мемлекеттік қызмет көрсету туралы ҚР БҒМ №254 бұйрығына, Білім деңгейлері бойынша сапаны қамтамасыз ету жөніндегі Нұсқаулық ҚР БҒМ №292 бұйрығы, Қауіпсіздікке қойылатын талаптарды күшейту туралы ҚР ЖП №381 бұйрығына, Тәрбиешілердің міндетті құжаттамасының тізбесі туралы ҚР ОАМ №382 бұйрығына, МДҰ қызметінің үлгілік қағидалары ҚРОАМ №385 бұйрығына өзгерістер енізілді.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы, Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 Бұйрығы, Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы бекітілді.

- Тәрбие мен оқытудың тәсілдері өзгертілді
- Тәрбиеленушілердің дағдылары мен дағдыларының тізімі
- Қазақ тілін үйренуге арналған сөздік минимумдармен жетілдіріліп, толықтырылды.

Моделдің 38 тармағына сәйкес бүкіл әлемде кешенді бағалау құралы ретінде қолданылатын ECERS-3 рейтингтік шкаласын қолдана отырып, мектепке дейінгі білім беру сапасын бағалау бойынша зерттеулер жүргізілді.

Мектепке дейінгі ұйым сапа критерийлерін пилоттау үшін «39 өсу нүктесі» анықталды.

ҚР БГМ 01.04.2022 ж. №126 бұйрығына сәйкес ағымдағы жылдың сәуір-мамыр айларында «Құзырет орталықтары» атты екі пилоттық жоба іске қосылды (14 негізгі, 7 бақылау тобы), «Күні бойы мектепке дейінгі ұйым тобындағы екі педагог» (9 негізгі, 7 бақылау тобы).

«Құзыреттілік орталықтарының» - өсу нүктелерінің жұмысын ұйымдастыру бойынша төмендегі міндеттер қарастырылды:

1. Әрбір өңірде жақын маңдағы мектепке дейінгі ұйымдар үшін құзыреттілік орталықтарына айналатын кемінде екі эталондық балабақша анықталады.
2. Кадрлық ресурстарының деңгейін көтереді.
3. Материалдық базасын қажетті деңгейде жабдықтайды.
4. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту қызметіне ата-аналардың жоғарғы қанағаттану деңгейіне қол жеткізеді.
5. Мектепке дейінгі ұйымдардың менеджмент деңгейін арттыру үшін көшбасшылық қағидаттарын кеңінен енгізеді.
6. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы көшбасшы-басқарушылар корпусын құрады.
7. Алдағы 3 жылда осындай құзыреттілік орталықтарының айналасында бірыңғай басқару орталығы бар мектепке дейінгі ұйымдардың Альянстарын құрады.
8. Мектепке дейінгі ұйымдардың мұндай бірлестігі өздерінің озық тәжірибесін, инновациялық технологияларды жинақтайды және тұрақты негізде таратады.
9. Өңірдегі сапалы тәрбиелеу мен оқыту деңгейіне қол жеткізген балабақшалар саны артады.

Пилоттық жоба шеңберінде 2 тәрбиешінің жұмысын ұйымдастыру:

1. Тәрбиешілер әдіскерлермен бірлесіп, апробация кезеңіне арналған жұмыс жоспарын жасайды (тәрбиешілердің әрқайсысының келу және кету уақыты белгіленген күннің жаңа режимін қоса алғанда).

2. Жұмыстарында баланың жасағысы келетін әрекет түрін тандауға мүмкіндік бере отырып, барлық балалар үшін бірыңғай тәсілді де, шағын топтардағы балалардың қызығушылықтарына қарай дараланған тәсілдерді де қолданады (тәрбиешілер бір-бірін толықтырып, қайталамай, жұп болып жұмыс жасауға бейімделулері қажет).

Мектепке дейінгі ұйымның даму моделінің міндеттері:

- икемді стандарттарды қабылдау,
- оқу жоспарлары мен бағдарламаларының икемділігін қамтамасыз ету.

Стандарттың міндеттері

МДҰ ТҮЛЕГІ ҚАСИЕТТЕРГЕ ИЕ БОЛАДЫ:

- физикалық дамыған
- ізденімпаз, бастамашыл, табанды, бейімделуге қабілетті,
- Көпшіл,өзіне сенімді, командада жұмыс істей білу

- эмоционалды жауапты, өзі, отбасы, қоғам, мемлекет, әлем және табиғат туралы алғашқы идеялары бар.

Бағдарлама бойынша тәрбиеші балаға үйретуі керек:

- ненің дұрыс және ненің бұрыс екенін түсіну,
- сынайы және мейірімді болу, дос болу, құрметтеу, көмектесу, бөлісу,
- қызығушылық таныту, бақылауды үйрету, қоршаған әлемді зерттеу тыңдау, түсіну және саналы түрде сөйлеу.
- қауіпсіз мінез-құлық ережелері мен салауатты әдеттерді сақтау
- физикалық белсенділікті, соның ішінде кимылды ойындар арқылы қолдау
- өзің ойна, ересектерге, еңбекқорлыққа көмектесу;
- ата-аналарға, достарына, туған өлкесіне деген сүйіспеншілік пен қамқорлықты көрсете білу, отбасын бағалау
- өзіне қамқорлық жасау және белсенді болу.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мақсаты: Әр баланың мүдделерін, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде оның әлеуетін жан-жақты дамыту және ашу.

Мемлекеттік стандарт және Үлгілік оқу жоспары негізінде мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнына өзгерістер енгізілді.

- Даму, тәрбие және оқыту процестеріне көзқарастар өзгертілді.
- Балаларға жүктеме азайтылды
- Бағдарламаның мазмұны балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлері арқылы педагог күні бойы ойын түрінде ұйымдастырған интеграцияланған сабақ арқылы жүзеге асырылады:

- Ойын
- Моторлы
- Танымдық
- Шығармашылық
- Зерттеу
- Еңбек
- Дербес

Мемлекеттік тілді меңгеру үшін шамамен сөздік минимумы әзірленді.

Қазір сіздерге, енгізілген өзгерістерді салыстырмалы түрде көрсетеміз.

Параграф 1. "Денсаулық" білім беру саласы

"Денсаулық" білім беру саласының негізгі мазмұны дене шынықтыру ҰОҚ-де жүзеге асырылды.

Өзгерістер бойынша Дене дамуы күн сайын ойын түрінде және балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, дене шынықтыру ұйымдастырылған іс әрекеті арқылы жүзеге асырылады.

Параграф 2. "Коммуникация" білім беру саласы

"Коммуникация" білім беру саласының негізгі мазмұны сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет ҰОҚ- да жүзеге асырылды. Қазіргі өзгеріс бойынша қарым-қатынас дағдыларын дамыту күнделікті ойын түрінде және балалардың жеке

ерекшеліктерін ескере отырып, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет ҰІӨ арқылы жүзеге асырылады.

Параграф 3. "Таным" білім беру саласы

"Таным" білім беру саласының негізгі мазмұны – сенсорика, жаратылыстану ҰОҚ-де жүзеге асырылды. Қазіргі өзгеріс бойынша танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту ол күн сайын ойын түрінде және балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, сенсорлық ҰІӨ арқылы жүзеге асырылады.

Параграф 4. "Шығармашылық" білім беру саласы

"Шығармашылық" білім беру саласының негізгі мазмұны – сурет салу, мүсіндеу, музыка ҰОҚ-де жүзеге асырылды.

Қазіргі өзгеріс бойынша балалардың шығармашылық дағдылары мен зерттеу қызметін дамыту күн сайын ойын түрінде және балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, мүсіндеу, музыка бойынша ҰІӨ арқылы жүзеге асырылады.

Параграф 5. "Социум" білім беру саласы

Мақсаты: жас балаларды әлеуметтендіру, оларды әлеуметтік-мәдени нормалармен, отбасылық дәстүрлермен таныстыру, олардың әлеуметтік дағдылары мен өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.

Қазіргі өзгеріс бойынша Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру ол күн сайын ойын түрінде және балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, қоршаған әлеммен танысу ҰІӨ арқылы жүзеге асырылады.

Елесі слайдта сіздер жас ерекшеліктеріне қарай балалардың меңгеруі тис дағдылармен танысасыздар.

Балалардың кітапқа қызығушылығын ояту мақсатында кітап бұрыштарын ұйымдастыру ұсынылады. Ондағы мақсат.

- кітап бұрышын толтыру үшін ата-аналарды тарту
- үйге біраз уақыт кітап беру
- буккроссингті ұйымдастыру
- ата-аналар мен балалардың кітап бұрышын бөлісуіне жағдай жасау

БАЛА-ӨЗ ОҚУЫНА ҚАТЫСУШЫ.

ДАҒДЫЛАРДЫ ДАМЫТУ:

Физикалық

Коммуникативті

Танымдық

Шығармашылық

Әлеуметтік-эмоционалды

Баланың тұтас дамуы:

ҚЫЗМЕТ ТҮРЛЕРІ АРҚЫЛЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРЫЛАДЫ:

- қарапайым математикалық көріністерді қалыптастыру;
- сөйлеуді дамыту және кітапқа деген қызығушылықты ояту;
- әлем және зерттеу қызметі туралы білім;
- дене белсенділігі;
- жобалау;
- музыка;
- шығармашылық;
- ойын.

АТА-АНАЛЫҚТЫ СЕЗІНУ

- Ата-аналар университеті;
- Отбасы тұтастығы;
- Ата-ана құзыреттілігін дамыту, МДҰ жанындағы «Ата-ана университеті»

Біздің өміріміз тез өзгеріп отырады. Болашақ біздің балаларымыздан «бастамашылық пен дербестікті, өз күшіне деген сенімділікті, өзіне және басқаларға деген оң көзқарасты, дамыған қиялды, ерікті күш-жігер мен білуге деген құштарлықты» талап етеді. Сондықтан бүгінгі таңда білім балаларда белгілі бір білім, дағдыларды дамытуға емес, осы қасиеттерді дамытуға бағытталуы керек. Негізгі бағдарламаның мазмұны оларды ескере отырып, балалардың жан-жақты дамуын қамтамасыз ететін білім беру салаларының жиынтығын қамтиды. Ата-аналармен өзара әрекеттесуді ұйымдастырудың нақты талаптары тұжырымдалған, бұл принциптердің бірі мектепке дейінгі білім беру ұйымының отбасымен ынтымақтастығы болып табылады. Талаптардың бірі отбасын психологиялық — педагогикалық қолдауды қамтамасыз ету және ата-аналардың білім беру, балалардың денсаулығын сақтау және нығайту мәселелеріндегі құзыреттілігін арттыру болып табылады. Осыған сәйкес ата-аналар бағдарламаны іске асыруға, баланың жеке басының дамуындағы маңызды кезеңді жіберіп алмау үшін мектепке дейінгі жаста баланың толық және уақтылы дамуына жағдай жасауға қатысуы керек. Ата-аналар тек сыртқы бақылаушылар ғана емес, білім беру процесінің белсенді қатысушылары, барлық жобалардың қатысушылары болуы керек. Осылайша, бүгінде отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның өзара әрекеттесуінің жаңа философиясы ата-аналар балаларды тәрбиелеуге жауапты деген идеяға негізделген, ал барлық басқа әлеуметтік институттар білім беру қызметін қолдауға, қолдауға, бағыттауға, толықтыруға шақырылады. Назарларыңызға рахмет!!!

Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде пәндік-дамыту ортасын құру

Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты талаптарын ескере отырып, заттық-дамушы ортаны ұйымдастыру бұл ең алдымен:

- білім беру ортасы-балалардың толыққанды білім алуы мен дамуын қамтамасыз ету мақсатында мақсатты түрде құрылатын жағдайлар жиынтығы;

- заттық-дамытушы орта-әрбір жас кезеңінің ерекшеліктеріне сәйкес мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту, олардың денсаулығын сақтау және нығайту, олардың даму ерекшеліктерін ескеру және кемшіліктерін түзету үшін арнайы ұйымдастырылған кеңістікпен (үй-жайлармен, учаскемен және т.б., материалдармен, жабдықтармен және мүкәммалмен) ұсынылған білім беру ортасының бөлігі.

Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына өзгеріс енгізілуіне байланысты біздің мектепке дейінгі білім беру мекемесінде заттық-дамытушы ортаны ұйымдастыру мәселесі ерекше өзекті болып табылады, өйткені ол мектепке дейінгі білім беру мекемесінің педагогтеріне оның бейімділігін, қызығушылығын, белсенділік деңгейін ескере отырып, әр баланың даралығын тиімді дамытуға мүмкіндік беруі керек.

Жұмыстың жаңалығы мынада: МДҰ-ғы заттық-дамыту ортасы, МЖМБС сәйкес құрылған, баланың жан-жақты дамуына және оның белсенді позициясына ықпал етуі керек. Сондықтан, біздің жұмысымыздың мақсаты мектепке дейінгі білім берудің негізгі жалпы білім беру бағдарламасының мазмұнын іске асыруға және оны игерудің жоспарланған нәтижелеріне қол жеткізуге, мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік мәдениетін, танымдық қызығушылығын, қызығушылығын дамытуға мүмкіндік беретін мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында заттық-дамытушы ортаны құру болып табылады. Эмоционалды әл-ауқатты, жеке жайлылықты қалыптастыру.

Міндеттері:

1. Тәрбие-білім беру процесіне қатысушылардың сындарлы өзара іс-қимылының психологиялық негіздерін ескере отырып, заттық-дамытушы ортасын құру.

2. Осы ортаға бағытталған жас тобының психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, мектепке дейінгі мекеменің заманауи ортасының дизайны мен эргономикасын ойластыру.

2. Қамтамасыз ету:

- балалардың (оның ішінде әр түрлі жастағы балалардың) және ересектердің қарым-қатынасы мен бірлескен іс-әрекетінің, балалардың қозғалыс белсенділігінің мүмкіндігі, сондай-ақ жалғыздық үшін мүмкіндіктер жасау;

Қойылған міндеттерді шешу үшін біз: «мектепке дейінгі білім беру мекемесінде пәндік-дамыту ортасын құру алгоритмін» әзірледік

1-қадам. Балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес үлгілік оқу бағдарламасының негізінде жұмыстың мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдау.

2-қадам. Тапшы салаларды анықтай отырып, топтық үй-жайдың, жалпы мектепке дейінгі білім беру мекемесінің заттық-дамытушы ортасын бағалау және талдау жүргізу.

3-қадам. Топ балаларының қызығушылықтарын, бейімділігін, қалауын, ерекшеліктерін зерттеу.

4-қадам. Қажеттілік принципі мен материалдық мүмкіндіктерге негізделген қажетті материалдар мен жабдықтардың тізімін жасау.

5-қадам. Қатаң емес аймақтарға бөлу принципіне сүйене отырып, жабдықтың топта кеңістіктік орналасуын анықтай отырып, жоспар - схема жасау. Ойын орталықтарын бөлу тәсілдерін қарастыру.

6-қадам. Жиһаз бен ірі жабдықты жоспар-схемаға сәйкес орналастыру, ойын материалдарымен толтыру.

7-қадам. Білім беру бағдарламасын, балалардың дамуының оң динамикасын, жаңа құралдарды сатып алуды ескере отырып, жыл бойына заттық-дамытушы ортаға өзгерістер енгізу кезектілігін ойластыру.

Осылайша, әрбір келесі технологиялық қадам алдыңғы және сонымен бірге бүтіннің жалғасы мен дамуын білдіреді, сондықтан әрбір қадам барлық ұйымдастырушылық-педагогикалық қызметке қызмет етеді және алға қойылған мақсатқа — мектепке дейінгі білім берудің үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын іске асыруға және оны игерудің жоспарланған нәтижелеріне қол жеткізуге мүмкіндік беретін заттық-дамытушы ортасын ұйымдастыруға қол жеткізуді қамтамасыз етеді.

Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде кез-келген жас тобының заттық-дамытушы ортасын құру кезінде оның болуы керек екенін ескеру қажет:

- * мазмұнды-қаныққан,
- * айырбасталатын,
- * көпфункционалды,
- * вариативті,
- * қол жетімді,
- * қауіпсіз.

Заттық-дамытушы ортаны құру кезінде келесі принциптер де ескеріледі:

- * қашықтық принципі, өзара әрекеттесу кезіндегі позициялар;
- * белсенділік, тәуелсіздік, шығармашылық принципі;
- * тұрақтылық, динамизм принципі;
- * кешендеу және икемді аймақтарға бөлу принципі;
- * қоршаған ортаның эмоционалдылығы, әр бала мен ересек адамның жеке жайлылығы мен эмоционалды әл-ауқаты принципі;
- * қоршаған ортаны эстетикалық ұйымдастыруда әдеттер мен ерекше элементтерді біріктіру принципі;
- * ашықтық-жабықтық принципі;
- * балалардың жас ерекшеліктерін ескеру принципі.

Мектепке дейінгі кіші жастағы заттық-дамытушы ортасы:

Осы жастағы балалар үшін топта қозғалыс белсенділігінің қажеттілігін қанағаттандыру үшін жеткілікті үлкен орын бар. Дұрыс ұйымдастырылған даму ортасы әр балаға өзіне ұнайтын іс-әрекетті табуға, оның күші мен

кабілетіне сенуге, мұғалімдермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауды үйренуге, олардың сезімдері мен іс-әрекеттерін түсінуге және бағалауға мүмкіндік береді, бірақ бұл дамушы оқытудың негізі болып табылады.

Топтық бөлмеде даму кеңістігін құру кезінде дамудағы ойын әрекетінің жетекші ролін ескеру қажет. Бұл өз кезегінде әр баланың эмоционалды әл-ауқатын, оның жағымды өзін-өзі сезінуін, әлсізге, адамдарға, өзіне деген қарым-қатынас саласындағы құзыреттілігін дамытуды, ынтымақтастықтың әртүрлі формаларына енгізуді қамтамасыз етеді, бұл мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің негізгі мақсаттары болып табылады.

Орта мектепке дейінгі жастағы заттық-дамытушы ортасы:

Өмірді ұйымдастыру және өмірдің үшінші жылындағы балаларды тәрбиелеу айналадағы адамдарды түсіну, оларға мейірімді қарым-қатынас көрсету, қарым-қатынас пен өзара әрекеттесуге ұмтылу қабілетін одан әрі дамытуға бағытталған. Топтың заттық-дамытушы ортасы балалардың жеке кіші топтарда ойнау және айналысу мүмкіндіктерін ескере отырып ұйымдастырылады. Дидактикалық құралдар мен ойыншықтар олардың еркін қозғалуына кедергі келтірмейтіндей етіп орналастырылады. Мектеп жасына дейінгі баланың уақытша оқшаулануы үшін ол ойлана алатын, армандайтын орынды қамтамасыз ету қажет.

Ересек мектепке дейінгі жастағы заттық-дамытушы ортасы:

Ересек мектепке дейінгі жаста тұлғаның интеллектуалды, моральдық-ерікті және эмоционалды салаларының қарқынды дамуы байқалады. Ересек топқа ауысу балалардың психологиялық жағдайының өзгеруімен байланысты: олар алғаш рет балабақшадағы басқа балалар арасында өздерін үлкен сезіне бастайды. Тәрбиеші мектеп жасына дейінгі балаларға осы жаңа ұстанымды түсінуге көмектеседі. Заттық-дамытушы ортасы әр баланың сүйікті ісімен айналысуға мүмкіндігі болатындай етіп ұйымдастырылады. Жабдықтарды секторлар бойынша орналастыру балаларға ортақ мүдделер бойынша (құрылыс, сурет салу, қол еңбегі, театр-ойын қызметі, эксперимент) кіші топтарға бірігуге мүмкіндік береді. Жабдықта танымдық белсенділікті, білім беру ойындарын, техникалық құрылғылар мен ойыншықтарды және т.б. белсендіретін материалдар міндетті болып табылады.

Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде заттық-дамытушы ортасын жобалау кезінде біз мыналарды ескердік: кеңістік, уақыт, пәндік орта.

Қоршаған ортаны мұндай жобалау оның баланың дамуына әсерін көрсетеді. Педагогикалық процестің бүкіл ұйымы баланың қозғалыс еркіндігін болжайды. Біз әр түрлі қызмет түрлеріне арналған келесі орталықтарды бөліп көрсетеміз: жұмыс, белсенді, тыныш.

Балалардың даму белсенділігі орталықтары

Топтардағы жағдайды балаға өз бетінше таңдау жасауға мүмкіндік беретін етіп жасаңыз. Топтың үй-жайы бірнеше орталықтарға бөлінген, олардың

әрқайсысында таным, әр түрлі қызмет салаларында зерттеу, ойын үшін жеткілікті материалдар бар.

Әлеуметтік-коммуникативтік бағыт үшін орталықтар құрылады:

- * әрекет орталығы (рөлдік ойындар);

- * өрт қауіпсіздігі орталығы;

- * еңбек қызметі.

- * «Эксперимент» орталығы;

- * «Кітап» орталығы;

- * Табиғат бұрышы орталығы;

- * Театрландыру орталығы;

- * «Кішкентай суретші» орталығы;

- * «Шебер қолдар» орталығы;

- * «Көңілді ноталар» орталығы.

- * «Денсаулық» орталығы;

- * Оқшаулану орталығы.

- * Сюжетті-рөлді ойындар бұрышы

Осылайша, топтағы мақсатты ұйымдастырылған заттық-дамытушы ортасы баланың дамуы мен тәрбиесінде үлкен рөл атқарады. Құрылған орта балаларда қуаныш сезімін, балабақшаға эмоционалды оң көзқарасты, оған баруға деген ұмтылысты тудырады, жаңа әсерлермен байытады, белсенді шығармашылық белсенділікті ынталандырады, мектеп жасына дейінгі балалардың интеллектуалды және әлеуметтік дамуына ықпал етеді.

Топтың заттық-дамытушы ортасындағы өзгерістер және мектепке дейінгі білім беру мекемесі балалар іс-әрекетінің таралуында болған сандық және сапалық өзгерістерді тудырды. Кейбір материалдар мен ойыншықтар (мысалы, зерттеуге арналған заттар) пайда болған кезде және ойыншықтарды пайдалану үшін жағдай жасалған кезде (сюжетті құрушы функциясына сәйкес режиссерлік ойынға арналған ойыншықтардың орналасуы, оларды ойын кеңістігінің маркерлерімен толықтыру) балалардың мүдделері мен іс-әрекеттерінде айтарлықтай өзгерістер болды. Балалардың мінез-құлқындағы басқа да өзгерістер байқалды. Мысалы, қақтығыстар санын азайту.

Диагностика нәтижелері мемлекеттік білім беру стандартын ескере отырып, заттық-дамытушы ортасының қалыптасқан жағдайларының арқасында балалар әлеуметтене бастағанын, бір-бірімен қарым-қатынас жасай алатындығын, мектепке дейінгі білім беру мекемесінің кеңістігінде батыл және еркін қозғалатындығын, танымдық қызығушылықтың, қызығушылықтың, тәжірибе жасауға деген ұмтылыстың артқанын растайды. Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудің негізгі міндеті-балаларда эмоционалды жайлылық пен психологиялық қауіпсіздік сезімін қалыптастыру. Балабақшада бала өзін сүйікті және ерекше сезінуі маңызды. Сондықтан оқыту мен тәрбиелеу процесі өтетін орта да маңызды деп санаймыз.

IV ТЫҢДАЛДЫ: ерте жас және кіші топтардағы балалардың бейімделуі.

СӨЙЛЕДІ: педагог-психолог Р.Қаламбаева ерте жастағы балалармен жұмыс істей отырып, балалар бейімделудің бірінші кезеңінде үйреніп, бейімделу балабақшада 20 күнге дейін созылады, бұл баланың ұйқысы мен тәбеті біртіндеп қалыпқа келгенде, баланың эмоционалдық жағдайы мен қоршаған ортаға деген қызығушылығы қалпына келтіріледі, ересектермен және құрдастарымен өзара қарым-қатынас орнайды. МДҰ-ға түскен кезде барлық балалар бейімделу кезеңі арқылы өтеді. Бейімделу-бұл әртүрлі деңгейде болатын ағзаны бейімдеудің күрделі процесі:

- 1) физиологиялық-бала жиі ауырады;
 - 2) психологиялық-бала күлкілі, нашар жейді және ұйықтайды, ол агрессивті немесе басым болу, көп жылау;
 - 3) әлеуметтік – бала қоршаған әлемде «жоғалады», дербестік аз болады.
- Барлық отбасылар үшін бейімделу кезеңі әртүрлі. Ол әртүрлі ұзақтықта болуы мүмкін:

- 1) жеңіл-балаға жаңа жағдайларға бейімделу үшін бір ай қажет;
- 2) орташа – бала екі айда бейімделеді;
- 3) ауыр – бала үш айда бейімделеді;
- 4) өте ауыр-жарты жыл және одан көп.

Бейімделу кезеңінің ағымына байланысты факторлар: жасы, денсаулық жағдайы, ойнай білу, ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасай білу, балабақша мен үйде бірдей режим.

МДҰ жағдайларына ауыр бейімделу себептері:

өзіне қызмет көрсету білмеу, ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас тәжірибесінің болмауы, өзінің ойыншықтарымен алмасуы, зиянды әдеттердің болуы, МДҰ мен отбасының әртүрлі режимі.

Ертегі немесе ойынды көмекке шақырыңыз-бұл көбінесе нашар бейімделуге көмектеседі. Сіз «Батыр балабақшаға қалай барды?» деген ертегі ойлап таба аласыз. Оған қалай ұнады, алдымен көңілсіз және сәл қорқынышты болды, бірақ ол балалармен және тәрбиешімен дос болды. Бұл ертегіні ойыншықтармен ойнай аласыз және онда негізгі мәселе-ананың балаға оралуы. Ешқандай жағдайда әңгімелерді үзбеңіз. Ең көп жағдайда ата-ана мен бала таңертең ажырасқан кезде.

Міне, бірнеше кеңестер.

- Үйде де, балабақшада да баламен сенімді сөйлесіңіз. Тыныш.
- Мейлі, баланы тез ажырасып қалатын ата-анасы немесе туысы алып келсін.
- Міндетті түрде қашан келетінін айтыңыз.

Ата-анаға демалыс күндері балалармен едендік ойындарды ойнауды ұсыну керек. Мысалы. «Үйден балабақшаға жол», «Біздің үйіміз», «Анамның жұмыс орны», «Әкемнің жұмыс орны», «Дүкен», «Балабақша».

Ата – аналардың осы кезеңдегі міндеті-тыныш, шыдамды, мұқият және қамқор болу. Біз Сіздермен бірге баланың дағдылану табыстылығына әсер ететін факторларды қарастырамыз. Факторлардың бірінші тобы баланың физикалық жағдайына байланысты. Дені сау, дене бітімі дамыған бала бейімделудің ең жақсы мүмкіндіктеріне ие, қиындықтарды жеңе алады. Бірақ

тез шаршайтын, соматикалық әлсіреген балалар яғни, тәбеті төмен, мұндай балалар үйренуде қиындықтарға тап болады. Егер бала дұрыс режимге үйренбесе, қиындықтар туындауы мүмкін, бала нашар ұйықтайды, ата-аналар баланың режимін сақтамайды, мұның бәрі жүйке жүйесінің сарқылуына әкеледі. Мұндай бала бейімделу кезеңінің қиындықтарын жеңе алмайды, оның стресстік жағдайы туындайды және нәтижесінде бала ауырады. Тағы бір толықтыруда туған-туыстарынан үзілген. Баланың отбасында мектепке дейінгі мекемеге көшуге қаншалықты дайындалғанына және оның бейімделу кезеңін қалай ұйымдастырғанына тәрбиешілер мен ата-аналар бейімделу кезеңінің ағымына және баланың одан әрі дамуына байланысты. Баланың өмір сүру салтының өзгеруі бірінші кезекте баланың эмоционалдық жағдайының бұзылуына әкеледі. Мектеп жасына дейінгі балалардың эмоциялық күйінде көрінетін жағымды және агрессия түрлерін ашып көрсетіп олармен жұмыс жасау мақсатын алға қойсақ дегім келеді, - деді.

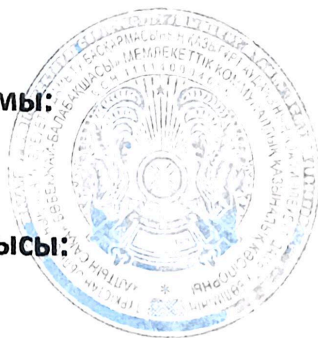
IV ТЫҢДАЛДЫ. Әртүрлі мәселелер

СӨЙЛЕДІ: меңгеруші Р.Қаламбаева бөбекжайда жасалатын алдағы жұмыстармен қысқаша таныстырып өтті және ол жұмыстарға ата-аналардың белсенді қатысып отыруларын айтты. Ата-ана мен бөбекжай арасындағы ынтымақтастық жұмыстары нәтижесінде балаларымызды тәрбиелеу мен оқыту барысында үлкен жетістіктерге жететінімізді айтты.

Шешім:

1. Ата-аналар комитеті бірауыздан сайлансын.
2. Ата-аналармен жұмыс жандандырылсын.

Төрайымы:



Р.С.Қаламбаева

Хатшысы:

Б.Искакова

**Қазығұрт ауданының адами әлеуетті дамыту бөлімінің
«Алтын сақа» бөбекжай-балабақшасы мемлекеттік коммуналдық
қазыналық кәсіпорында өткен жалпы ата-аналар жиналысының
№2 хаттамасы**

Мекеме орны: Қазығұрт ауданы, Қаржан ауылы «Алтын сақа» бөбекжай-балабақшасы мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорыны

Өткізілген күні, айы, жылы, сағаты: «18» мамыр 2023 жыл, сағат 13⁰⁰

Төрайымы: Қаламбаева Рита Сарсенбекқызы-меңгеруші

Хатшысы: Искакова Балбала-тәрбиеші

Тақырыбы: «Отбасында және балабақшада балаларды адамгершілікке тәрбиелеу»

Мақсаты: Ата-аналарда баланың жеке дамуындағы адамгершілік компоненті, балабақшада және отбасында балаларды адамгершілікке тәрбиелеудің әдістері мен тәсілдері туралы түсінік қалыптастыру.

Қатысқандар:

1. 12 бөбекжай педагогтары мен 8 бөбекжай жұмыскерлері (қосымша №1)

2. 50 ата-ана (қосымша №2)

Қатыспағаны: 42 ата-ана (себепті)

10 ата-ана (себепсіз)

Күн тәртібі:

1. №1 ата-аналар жиналысының шешімінің орындалуы. Меңгеруші

2. «Адамгершілік тәрбиесі, түсінігі, мәні» Әдіскер

3. «Отбасындағы баланы адамгершілік тәрбиелеудің әдістері мен шарттары» тақырыбындағы хабарлама. Тәрбиеші

4. Ата-аналарды тестілеу «Менің отбасындағы баланы тәрбиелеу стилі» Әдіскер

5. «Балаларды ертегі арқылы рухани-адамгершілік тәрбиелеу» іскерлік ойыны. Педагог-психолог

6. «Жаз мезгілінде жұқпалы аурулардың алдын алу» баяндама Медбике

7. «Бақытты балалық шақ» балалардың шағын концерті Балалар, тәрбиешілер, музыка жетекшісі

ЖИНАЛЫС БАРЫСЫ:

I ТЫҢДАЛДЫ: №1 ата-аналар жиналысының шешімінің орындалуы

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай меңгерушісі Р.Қаламбаева өткен жалпы ата-аналар жиналысында қаралған мәселелердің орындалу барысына тоқталып өтті.

II ТЫҢДАЛДЫ: «Адамгершілік тәрбиесі, түсінігі, мәні»

СӨЙЛЕДІ: әдіскер Жарылқасын Самал сөз алды. Мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілікке тәрбиелеу олардың өмірі мен қызметінің әртүрлі салаларында жүзеге асырылады. Бала отбасында, құрдастарының ортасында, көшеде моральдық әсер етеді. Көбінесе бұл әсер адамгершілік талаптарына сәйкес келмейді. Балалар ұжымында жоғары деңгейде ұйымдастырылған

адамгершілік тұлғаның жүйелі, мақсатты қалыптасуы жүреді. Мектепке дейінгі мекемелерде жеке тұлғаны жан-жақты дамытуға бағытталған арнайы тәрбие жұмысы жүзеге асырылады. Өскелең ұрпақты өмірге, еңбекке дайындай отырып, тәрбиешілер балаларды кішіпейіл, адал, принципті болуға, Отанды сүюге, жұмыс істей білуге, адамдарға сезімталдық пен қамқорлықты үйлестіруге үйретеді. Өздеріңіз білетіндей, мектепке дейінгі жас әлеуметтік әсерлерге бейімділіктің жоғарылауымен сипатталады. Бұл әлемге келген бала адамның бәрін сіңіреді: қарым-қатынас, мінез-құлық, қарым-қатынас тәсілдері, ол үшін өз бақылауларын, эмпирикалық тұжырымдар мен тұжырымдарды, ересектерге еліктеуді қолданады. Сынақ пен қателік арқылы қозғала отырып, ол ақыр соңында адамзат қоғамындағы өмір мен мінез-құлықтың қарапайым нормаларын игере алады.

ІІІ ТЫҢДАЛДЫ: «Отбасындағы баланы адамгершілік тәрбиелеудің әдістері мен шарттары» тақырыбындағы хабарлама

СӨЙЛЕДІ: Әдіскер С.Жарылқасын сөз алды. Мектеп жасына дейінгі балаларды рухани-адамгершілік тәрбиелеу саласындағы білім беру салаларының нақты мазмұны (3 жастан 6 жасқа дейін) балалардың жас ерекшеліктеріне және жеке ерекшеліктеріне байланысты және әр түрлі қызмет түрлерінде жүзеге асырылады: ойын, коммуникативті, көркем әдебиет пен фольклорды қабылдау, әр түрлі материалдардан, бейнелеу, музыкалық, музыкалық-ритакты. МДҰ-ның негізгі білім беру бағдарламасын іске асыру шарттарына қойылатын талаптарда балалардың дамуының әлеуметтік жағдайын жасау үшін қажетті жағдайлар мыналарды көздейтіні айтылады:

әр балаға, оның сезімдері мен қажеттіліктеріне құрметпен қарау арқылы эмоционалды әл-ауқатты қамтамасыз ету;

әр түрлі жағдайларда өзара әрекеттесу ережелерін белгілеу: балалар арасындағы, оның ішінде әртүрлі ұлттық-мәдени, діни қауымдастықтар мен әлеуметтік топтарға жататын жағымды, мейірімді қарым-қатынастар үшін жағдай жасау; баланың білім беру мәселелері бойынша ата-аналармен өзара іс-қимыл жасау, оларды білім беру қызметіне тікелей тарту, оның ішінде отбасымен бірлесіп білім беру жобаларын құру арқылы.

Мақсатты нұсқауларға сәйкес мектеп жасына дейінгі балалардың рухани-адамгершілік мәдениеті әлемге оң көзқарас орнатудан тұрады; адамдардың іс-әрекеттерін бағалау және әлеуметтік нормалар мен ережелерді сақтау қабілеті; ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынаста олардың сезімдерінің барабар көрінісі. Осылайша, стандарт бізге мектеп жасына дейінгі балалардың рухани-адамгершілік тәрбиесі мәселесімен тереңірек және мақсатты түрде айналысуға мүмкіндік береді.

Балалар адамгершілік ұғымдарын игеруден бастап, алдымен презентация деңгейінде оның мазмұнын толық игеруге дейін үлкен жолдан өтеді. Тәжірибені

кеңейту, білімді жинақтау, бір жағынан, үлкен мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік идеяларын одан әрі тереңдетуге және саралауға, екінші жағынан, оларды қарапайым адамгершілік ұғымдарына жақындататын жалпылауға әкеледі (достық, үлкендерге құрмет және т.б.). Қалыптасқан моральдық идеялар балалардың мінез-құлқында, олардың басқаларға деген көзқарасында реттеуші рөл атқара бастайды, - деді.

IV ТЫҢДАЛДЫ: «Менің отбасымдағы баланы тәрбиелеу стилі» ата-аналарды тестілеу

СӨЙЛЕДІ: Дамыған моральдық қажеттіліктерді тәрбиелеу – ата-аналардың басты міндеті. Тапсырма толығымен орындалады. Оны сәтті шешу үшін не қажет. Біріншіден, ата-аналар отбасындағы балаларды адамгершілікке тәрбиелеудің маңыздылығын түсінуі керек. Екіншіден, ата-аналар моральдық қажеттіліктерді өздері дамытуы керек. Үшіншіден, өз баласын өздігінен емес, саналы түрде тәрбиелегісі келетін ата-аналар баласының тәрбиесін талдауды өздерін талдаудан, жеке басының ерекшеліктерін талдаудан бастауы керек. Төртіншіден, олар бұл тапсырманың өздері үшін маңыздылығын түсінуі керек, сонымен қатар балаларда адамгершілік қасиеттерді қалай және қандай әдістермен қалыптастыру керектігін нақты түсінуі керек. Мен әр отбасында проблемалар бар екенін және бұл сөзсіз екенін атап өтемін, бірақ оларға көз жұму емес, оларды шешу керек. Мәселені көру-оны шешуге қадам жасау. Баланың әлі кішкентай екенін түсінбей, өзін-өзі тыныштандырып, оның шешімін кейінгі кезеңге қалдыруға болмайды. Оның шешімін кейінге қалдыру арқылы сіз жағдайды нашарлатасыз, - деді.

V ТЫҢДАЛДЫ: «Балаларды ертегі арқылы рухани-адамгершілік тәрбиелеу» іскерлік ойыны.

СӨЙЛЕДІ: Педагог-психолог Р.Қаламбаева Ертеде бұл сөздерді әр бала қуанышпен, жылулықпен және жаңа, қызықты нәрсеге үмітпен естіді. Әрине, мектеп жасына дейінгі балалардың ең танымал жанры-ертегі. Ол баланың өміріне ерте еніп, оны қызықтырып қана қоймай, эстетикалық, моральдық тұрғыдан тәрбиелейді, ақыл-ойды дамытады. Кейіпкерлердің бейнелерінде айқын бейнеленген моральдық ұғымдар (адалдық, мейірімділік, адамгершілік) нақты өмірде және жақын адамдармен қарым-қатынаста бекітіліп, баланың қалауы мен іс-әрекетін реттейтін моральдық стандарттарға айналады. Ертегі, оның құрамы, жақсылық пен жамандықтың жарқын қарама - қайшылығы, фантастикалық және адамгершілік мәні бойынша анықталған образдар, мәнерлі тіл, оқиғалар динамикасы, баланы түсінуге қол жетімді ерекше себеп - салдарлық байланыстар мен құбылыстар-мұның бәрі ертегіні балалар үшін ерекше қызықты және қызықты етеді, баланың адамгершілік сау тұлғасын қалыптастырудың таптырмас құралы. Ертегі-халық даналығының қайнар көзі. Ол мейірімділікке, батылдыққа және адалдыққа үйретеді. Зұлымдық пен

