

Түркістан облысының адами әлеуетті дамыту басқармасының
Қазығұрт ауданының адами әлеуетті дамыту бөлімінің
"Алтын сақа" бөбекжай - балабақшасы" МКҚК

Педагогикалық кеңес хаттамалары

2022-2023 оқу жылы

**№1 хаттама
педагогикалық кеңес**

31 тамыз 2022 жыл

Педкеңес төрағасы: Р.Қаламбаева - меңгеруші

Педкеңес хатшысы: Ұ.Оразбаева - тәрбиеші

Тақырыбы: «Мектепке дейінгі ұйымның жаңа оқу жылына дайындығы, тәрбие – оқыту процесінің бағытын ұйымдастыру»

Мақсаты: МЖМБС талаптарына сай тәрбиеленушілерге толыққанды білім мен тәрбие беру.

Жүргізілу түрі: Аналитикалық жоспарлау

Қатысқандар:

- 1.
- 2.
- 3.

Күн тәртібі:

1. Педагогикалық кеңес құрамын қайта бекіту, хатшы сайлау (меңгеруші Р.Қаламбаева)
2. Жазғы сауықтыру жұмыстарының қорытындысы (әдіскер Д.Омиралиева)
3. Бөбекжай жұмысының жаңа оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспарын және кезекші топтардың жұмысын ұйымдастыруды талқылау және бекіту (әдіскер Д.Омиралиева)
4. Бөбекжайдың сараптау және аттестаттау комиссиясының құрамын бекіту (Меңгеруші – Д.Омиралиева)
5. Педагогикалық қызметкерлердің тамыз кеңесінің нәтижелері (әдіскер К.Жылкыбаева)
6. Тілдер туралы Заңының орындалысы жоспарын бекітуге ұсыну және Тілдер мерекесін атап өту (әдіскер Д.Омиралиева)
7. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандартымен және әдістемелік нұсқаулық хатпен таныстыру
8. Ағымдағы мәселелер:
 - Оқу жұмыс жоспары
 - бағдарламалар, шығармашылық жобаларды және педагогтардың перспективалық жоспарларын, циклограммасын, мамандардың ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесін, күн тәртібін бекіту
 - Өзіндік білім көтеру тақырыптары;
 - Педагогтардың біліктілікті арттыру курстарынан өту кестесі;
 - Педагогтарды марапаттау және мадақтауға ұсыну;
 - Топ балалар тізімдері
 - Аттестация нәтижесі бойынша тәрбиешілерді марапаттау
 - Әдістемелік кеңес құрамын бекіту;
 - Әдістемелік бірлестік құрамын бекіту.
 - Әкімшілік жиналыс жоспарын бекіту,
 - Өндірістік жиналыс жоспарын бекіту

І ТЫҢДАЛДЫ: Педагогикалық кеңес құрамын қайта бекіту, хатшы сайлау.

СӨЙЛЕДІ: балабақша меңгеруші Р.Қаламбаева педагогтарды жаңа оқу жылымен құттықтап, жаңа оқу жылы шығармашыл, табысты болсын деп, педагогикалық кеңес төрағасына меңгеруші Р.Қаламбаева, құрамы тәрбиеші-педагогтар, хатшы тәрбиеші Ұ.Оразбаева сайлауды ұсынды.

Қаулы етті: Педагогикалық кеңес құрамы мен хатшысы бірауыздан мақұлданып сайлансын.

ІІ ТЫҢДАЛДЫ. Жазғы сауықтыру кезеңдегі жұмыстарды қорытындылау (сауықтыру жұмысының сараптамасы).

СӨЙЛЕДІ: әдіскер Р.Қаламбаева бөбекжайдың жаз мезгіліндегі сауықтыру іс-шаралары жоспары Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрлігінің «Мектепке дейінгі балалық шақ» Республикалық орталығының ғылыми-әдістемелік кеңесінің 2021 жылғы 31-мамырдағы №5 хаттамалық шешімімен ұсынылған Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында жазғы сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар негізінде жасалды. Мектепке дейінгі ұйымда білім беру процесіне қатысушылардың барлығын қамтитын жазғы сауықтыру жұмысын сауатты ұйымдастыру балалардың физикалық және психикалық денсаулығын нығайтуға, олардың танымдық қызығушылықтарын дамытуға, сондай-ақ ата-аналарға қажетті кеңес беруге, әдістемелік көмек ұсынуға мүмкіндіктер берді. ҚР Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы № 137 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделінің міндеттері басшылыққа алынды. Ол дені сау, білуге құмар, көпшіл, сын тұрғысынан ойлайтын балаларды қалыптастыру мен әлеуметтендіруді және қазіргі заманғы теорияларды ұлттық ерекшеліктермен үйлесімді ұштастыру негізінде баланы ерте дамыту процесінің тұтастығын қамтамасыз етуді қарастырады. Соның ішінде, рухани-адамгершілік құндылықтар негізінде, ұлттық мәдениет пен дәстүр арқылы баланың жеке қасиеттерін қалыптастыру көзделген. Сондықтан жазғы сауықтыру шараларының аясында ұлттық ойындарға басымдық беріліп және «ойын арқылы оқыту» қағидасын негізге алынды. Жазғы сауықтыру кезеңінде бес білім беру салалары бойынша жүргізілетін жұмыс бағыттары айқындалып, сол бағыттар бойынша жұмыстар жүргізілді. Нәтижесінде, балалардың жыл бойы алған білімдері пысықталып, баланың денсаулығы нығайып және ағзаның суық тию сырқаттарына қарсы тұру қабілеттілігі артты. Баланың қоршаған ортасында эмоционалдық жайлылық қалыптасты, балалардың қарым-қатынаста белсенділігі, бастамашылдығын қолдау арқылы өзіне деген сенімділігі нығайды, әдептілікке үйрету арқылы эстетикалық мәдениет және экологиялық тәрбие негіздері қалыптасты, балалардың денсаулығын сақтау және нығайтуда педагогтер мен ата-аналардың жауапкершілігі артты. Жаз мезгіліндегі жазғы сауықтыру жоспары бойынша медбике А.Құранова жетекшілігімен сауықтыру шаралары уақытылы өткізілді, әдіскер тарапынан басшылыққа алынады. Таңертеңгі қабылдау балалардың ата-аналары немесе заңды өкілдері балаларын балабақшаның сыртқы кіретін есігіне дейін ертіп алып келіп, балабақша кіріберісінде кезекші педагогтар балаларды қабылдап, таза ауада медбикенің фильтрлік тексеруінен өткізіп, топ тәрбиешілеріне

табысталды. Тәрбиешілер таңғы жаттығуды таза ауада учаскелерінде жүргізді. Ата-аналарға қазіргі жағдайға байланысты жұқпалы аурулар және олардың алдын-алу туралы кеңестер берілді. Барлық ұйымдастырылған жұмыстар тәрбиеленушілердің денсаулығын қорғау, денсаулық мәдениеті негізі арқылы келесі тапсырмалардың шешімін табуға мақсатқа жетуге бағытталды, - деді.

Қаулы етті: Жазғы сауықтыру шараларының орындалуы қанағаттанарлық.

III ТЫҢДАЛДЫ: Бөбекжай жұмысының жаңа оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспарын талқылау және бекіту.

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай әдіскері Р.Қаламбаева жылдық жоспармен таныстырып, ондағы алдағы атқарылатын шаралармен қысқаша таныстырып өтті. Жылдық жоспардың мақсаты әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу. Тәжірибе көрсеткендей тәрбиешілер балалармен жұмысты қатаң жоспарлауға дағдыланған. Алайда, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты жеке тұлғаға бағытталған тәсіл әр баланың жеке тәжірибесі мен бүкіл топтың мүдделерін ескере отырып, жоспарлаудың жаңа форматын қажет етеді. Перспективалық жоспарға негізделген білім беру қызметін жоспарлау шығармашылық үшін көбірек мүмкіндіктер, мазмұнды тандауда белгілі бір еркіндікті қамтамасыз етеді. Балалардың мүдделері өзгертін дамушы орта арқылы сақталады. Топтағы әр бала өзін жайлы және сенімді сезінеді, бастама, еркіндік алады және шығармашылық қабілеттерін дамытады. Тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктері ғана емес, жеке қызығушылықтары мен мүмкіндіктері де ескеріледі.

Жоспарлау форматының артықшылықтары.

Тәрбиеші үшін:

- Шығармашылық үшін еркіндігі бар, бағдарламалық тапсырмаларға қатаң байланбаған.

- Мұнда және қазір әрекет етеді, тек оның мүдделеріне ғана емес, сонымен бірге белгілі бір баланың мүдделеріне де назар аударады.

- Жағдай бойынша тандайтын және қолданатын әдістер, технологиялар мен әдістердің арсеналы бар.

- Бірлескен жоспар құру процесінде балалардың мүдделерін, олардың әртүрлі салалардағы білімдерін анықтайды, коммуникативтік дағдылардың қалыптасуын, дербестігін, бастамашылдығын бағалайды

Балалар үшін:

- Білім беру қызметін жоспарлауға белсенді қатысады, өз мүдделерін және тандау құқығын іске асырады.

- Бастама, дербестік танытады.

- Командада жұмыс істеу тәжірибесіне ие болады, қарым-қатынас дағдыларын дамытады, өзінің мінез-құлқын реттеуге үйренеді.

- Өз тәжірибесін талдауды үйренеді және білімді өзектендіреді.

- Жоспардың орындалуын дербес тексере алады.

Топ тәрбиешісі қызметінің алгоритмі:

Күнді немесе бірлескен іс-әрекетті бірлесіп жоспарлау танертенгі топтық жиыннан басталады. Тәрбиеленушілер тәрбиешімен бірге кілемде шенбер бойымен орналасады. Неліктен кілемде? Мұндай қарым-қатынас бағаларды босатады және олардың бірілік сезімін қалыптастыруға көмектеседі, олардың команданда, бірыңғай білім беру процесінің қатысушылары екенін түсінуге мүмкіндік береді. Тәрбиеші уақытты өз бетінше жоспарлайды, әдетте бұл танғы ас алдында немесе танғы астан кейін болуы мүмкін. Тәрбиеші бағалармен кездесуге қуанышты екенін білдіреді. Ол демалыс күндерін қапай өткізгенін немесе жаңа және қызықты нәрсе туралы әңгімелейді. Содан кейін бағалар өз әсерлерімен бөліседі. Тәрбиеші осы аптада бағаларды жаңа және қызықты нәрсе күтіп тұрғанын айтады. Ол өз ұсыныстарын енгізуге шақырады және оларды арнайы дәптерге жазды немесе А-3, А-4 форматтындағы паракка қоллақ жасайды. Әрі қарай, мектеп жасына дейінгі бағалар тәрбиешімен бірге аптаның тақырыбын тандайды. Қазіргі уақытта тәрбиеші үшін басты Нұсқаулық – бағалардың мүдделері. Бағалардың тандаптан тақырып бойынша білім деңгейін анықтау және оларға не қызықтыратынын білу үшін тәрбиеші үш сұрақ моделін қолданады: «Мен не білемін?», «Мен не білгім келеді?», «Мұны қалай білуге болады?». Барлық бағалардың әңгімеге қатысып, сұрақтарға жауап беруі манды. Осы технологияның көмегімен тәрбиеші бағаларға өздерін қызықтыратын ақпаратты алу жолдарын тандауға көмектеседі және олармен бірге алдағы жұмыстың мүмкін формаларын талқылайды.

Тәрбиеші бағалардың сөздерін сөзбе-сөз жазды және әр сөйлемде олардың аттарын көрсетеді. Бұл ақпарат анықтауға мүмкіндік береді:

- * бағалар не біледі және нені білгісі келеді;
- * олардың мүдделерінің бағыты қандай;
- * жақын арада бағалар не істейді;
- * қандай нәтижелер күтуге болады;
- * қандай материалдар қажет болады.

Осылайша, танертенгі топтық жиын барысында мектеп жасына дейінгі бағалар өздері үшін қызықты іс – әрекеттерді және оны қалай жүзеге асыратындарын, не істейтіндерін өздері тандайды. Бірлескен талқылауға қатысу оларды тандау жасауға ғана емес, сонымен қатар қиялды, тапқырлықты көрсетуге, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді. Осы сәтте барлық оқушылар білім беру жағдайына қатысады, - деді.

Қаулы етті: Бағабакшаның жылдық жоспары бекітілсін.

IV ТЫНДАЛДЫ: Бөбекжайда педагогтарды аттестаттау ережесімен таныстыру, аттестаттау және сараптау комиссиясының құрамын бекіту.

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай менгерушісі Р.Қаламбаева біліктілік санатын алған педагогтар мен 2022-2023 оқу жылында аттестаттау комиссиясын құрамын бекітуге тоқталды. 2022-2023 оқу жылында бөбекжайда 2 педагог біліктілік санатын алуға өтініш берген болатын.Өткен оқу жылында педагогтарды аттестаттау «Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жаппы орта білімінің жаппы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагог қызметкерлер мен оларға

тенестірілген тұлғаларды және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 14.05.2020 № 202 бұйрығы негізінде іске асырылды, -деді.

Қаулы етті: Бағабәкшаның аттестаттау және сараптау

комиссиясының құрамы бекітілсін.

У ТЫҢДАЛДЫ: Педагогикалық қызметкерлердің тамыз кенесінің нәтижелері

Сөйледі: бағабәкша әдіскері Р.Қаламбаева мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту бағаны жас және жеке мүмкіндіктеріне сәйкес, жан-жақты дамытуға, адамгершілік нормаларды қалыптастыруға бағытталған, әлеуметтік дағдыларға қол жеткізуді қамтамасыз ететін білім беру жүйесінің негізі болып табылатынын, ғасырлық тарихта мектепке дейінгі білім беру саласындағы саясат мектепке дейінгі ұйым желісін дамытуға бағытталғандығын айта келіп, мектепке дейінгі ұйымдар меншік нысанына қарамастан нормативтік құқықтық құжаттарды басшылыққа ала отырып, келесі міндеттерді орындайтынын атап өтті:

- бағалардың денсаулығы мен психикасын нығайту;
- бағаларды ұлттық және жашы адамзаттық құндылықтарға баулу;
- рухани және адамгершілік негіздерін қалыптастыру;
- бағалардың жеке қабілеттері мен дарындылықтарын дамыту;
- әрбір бағаның жағымды көңіл-күйін қамтамасыз ету, жағымды өзін-өзі сезінуін дамыту;

- бағаны мектепте оқуға мақсатты түрде дайындау.

Жыл сайын аудандық деңгейде тамыз кенесі өтетінін білесіздер. Быылғы аудандық тамыз кенесінде мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде қашықтан оқыту мен кезекші топтардың жұмысын ұйымдастыру қажеттілігіне байланысты ұйымдастырылатыны айтылды. Сонымен бірге дәстүрге айналған тәжірибемен бөлісу барысында тәрбиеші Г.Құрбаналиева мен Г.Сейдуллиева аудан деңгейінде өз іс-тәжірибесімен бөлісті, -деді.

Қаулы етті: Тамыз кенесі қанағаттанарлық деңгейде өтті.

VI ТЫҢДАЛДЫ: Тілдер туралы Заңының орындалысы және Тілдер мерекесін атап өту

Сөйледі: Әдіскер Д.Омиралиева Елбасымыз өзінің Қазақстан халқына Жолдауында Қазақстанның тіл саясатын айқындады: «Қазақ тілі - мемлекеттік тіл, орыс тілі - ұлтаралық қатынас тілі, атылшын тілі - жандандық экономикаға сәтті интеграциялану тілі». Осының бәріне сүйене отырып, қазіргі уақытта жалпы Қазақстан Республикасында да, мектептер мен мектепке дейінгі ұйымдарда да тіл саясаты бойынша көптеген жұмыстар жүргізілуде. «Тіл туралы» Қазақстан Республикасының Заңын жүзеге асыру, мемлекеттік тілді насихаттау, тілдердің қолданылуы мен дамуының Мемлекеттік бағдарламасын жүзеге асыру бөбекжайдағы іс қағаздары, соның ішінде бұйрықтар кітаптары, педагогикалық кеңестердің хаттамалары мемлекеттік тілде жүзеге асырылады. «Тілдер туралы» Заңға сәйкес

бөбекжайдағы барлық қорықшылықтар дұшпайын жасалған. Қазақстан Республикасының «Тілдер туралы» Заңын жүзеге асыру, мемлекеттік тілді насихаттау барлық педагогтардың басты мақсаты болып табылады және бөбекжайдың барлық мерекелік жұмыстары жүйелі жүзеге асырылады. Тілдерді қолдану мен дамытудың мемлекеттік бағдарламасын жүзеге асыруда мемлекеттік олимпиадалар, интеллектуалды ойындар ерекше орын алады. 2020-2021 оқу жылында бөбекжай тәрбиеленушілері күндізгі және сырттай олимпиадаларға, мемлекеттік тілдегі зияткерлік ойындарға белсенді қатысты. Бөбекжайдың педагогикалық ұжымы жыл сайын мерзімді басылымдарға жазылуға белсенді қатысады. Педагогтар газетке, журналға орыс тілінде де, мемлекеттік тілде де жазылады. Әр апта сайын, дүйсенбіде, жалпы салтанатты түрде Қазақстан Республикасының Гимнін орындаудан басталатын жалпы бөбекжай жұмысының саптары өткізіледі. Іс-шаралар да Қазақстан Республикасының Гимнін орындаудан басталады. Бөбекжайдағы барлық іс-шаралар мен мерекелер екі мемлекеттік тілде өтеді. Жалпы, «Тілдер туралы Заңды» жүзеге асыру жұмыстары бөбекжай әкімшілігінің тұрақты бақылауында және орындалуда. Тілдер күнін атап өту бойынша жоспар жасалынды, - деп жоспарды бекітуге ұсынды.

Қаулы етті: Тілдер күнін атап өту жоспары бекітілсін.

VII ТЫНДАЛДЫ: Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандартымен және әдістемелік нұсқаулық хатпен таныстыру

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай әдіскері Д.Омиральева сөз алды. Быыл Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандарты Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен өзгертіліп, бекітілді. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мақсаты әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу болып табылады. Негізгі міндеттері, әр баланың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жайлы дамытушы қауіпсіз білім беру ортасын, оның ішінде инклюзивті орта құру; бағалардың өмірін қорғау және денсаулығын нығайту, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыру; тәрбиеленушілердің қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, эмоционалды, әлеуметтік, когнитивтік дағдыларын қалыптастыру; Отанды, ана тілін сүюге, ұлттық бірлестік пен азаматтық негіздеріне және патриотизмге баулу; баланың мектепке оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалды, әлеуметтік дайындығын қалыптастыру және тең бастапқы мүмкіндіктер беру. Мектепке дейінгі ұйым мекемелері Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына, мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына, Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына, Мектепке дейінгі ұйымдар үшін оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына, Мектепке дейінгі ұйымдар үшін әзірленген білім беру бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырады,

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша жүзеге асады:

- физикалық дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

Бағалардың дағдыларын қалыптастыру және дамыту ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы іске асырылады.

- 1) дене шынықтыру (ерекше тәрбиеленушілер үшін бейімделген дене шынықтыру);
- 2) жүзу (жүзу бассейні болған кезде);
- 3) сөйлеуді дамыту;
- 4) көркем әдебиет;
- 5) сауат ашу негіздері;
- 6) қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда);
- 7) сенсорика;
- 8) математика негіздері;
- 9) құрастыру;
- 10) қоршаған ортамен таныстыру;
- 11) сурет салу;
- 12) мүсіндеу;
- 13) жапсыру;
- 14) музыка.

Ұйымдастырылған іс-әрекет - Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, соның ішінде мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, бағаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын қалыптастыру бойынша міндеттерді іске асыру үшін күні бойы педагогтің ойын түріндегі түрлі бағалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы ұйымдастыратын іс-әрекет.

Ортанғы топтан бастап мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында күні бойы режимдік сәттерде Үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған сөздік минимумды үйрету, түрлі бағалар әрекетінде тәрбиеленушілердің ауызекі байланыстырып сөйлеуін дамыту, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салттары мен дәстүрлерімен таныстыру, белсенді сөздікті байыту, сөздік нормаларды, мәдениетті қарым-қатынасты игерту ұсынылады.

Күн сайын бағаларға кітаптарды оқып беру, бағалардың оқылған, тыңдалған шығармалардан әсер алуына ықпал ету, бағалардың жасына сәйкес тапқақтарды, өлеңдерді жаттату, кітаптардағы иллюстрацияларды көрсету және оларға түсініктеме беру, бағалардың ойларын тыңдау, бағаларға қызықты(кітаптарды тандау, ол үшін топта немесе мектепке

дейінгі ұйымда бағаларға арналған кітаптардан, сондай-ақ бағаларға арналған аудио шығармалардан кітап бұрышын ұйымдастыруға болады. Бағалардың өз бетінше, бағалармен бірлесіп кітаптарды қарауына, тыңдалған шығармалардағы кейіпкерлердің әрекетін ойында қайталауға немесе ойдан кейінгілердің ролін өзінше сомдауға және т.б. мүмкіндік беріледі.

- кітап бұрышын жасау;
- кітап бұрышын толықтыруға ата-аналарды тарту;
- кітапты уақытша пайдалануға үйге беру;
- кітап бұрышын ата-аналардың бағалармен бірге қолдануына жағдай жасау.

Сонымен бірге, топтарда ұйымдастырылған іс-әрекеттің кестесі болмайды. Кесте мамандарға жасалады. Циклограмма, перцептивалық жоспардың үлгісі ұсынылған. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандарты мен Үлгілік оқу жоспарына сәйкес Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнында:

- 1) тәрбиелеу-білім беру процесінің міндеттерін іске асыру;
- 2) ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттерін іске асыру;
- 3) білім беру іс-әрекетін тиімді кіріктіру;
- 4) сабақтастық принциптерін, тәрбие мен оқытудың үздіксіздігін қамтамасыз ету;
- 5) ұйымдастырылған іс-әрекеттің күтілетін нәтижелері қарастырылатын болады. «Қаратылыстану» ұйымдастырылған оқу қызметінің міндеттері «Қоршаған ортамен танысу» ұйымдастырылған іс-әрекетімен кіріктіріліп, шешілетін болады. Перспективалық жоспарды ұйымдастырылған іс-әрекеттер бойынша тәрбиешілер, жас тобында жұмыс істейтін педагогтер (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыкалық жетекшісі) оқу жылы басталғанға дейін жылына бір рет жасайды. Перспективалық жоспарда әрбір ұйымдастырылған іс-әрекеттердің Үлгілік оқу бағдарламасы негізінде бір айға міндеттері айқындалады. Циклограмманың ұйымдастырылған іс-әрекет бөлімінде мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес жүргізілетін денешынықтыру, қазақ тілі, сауат ашу негіздері және музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері толтырылады. Бұдан басқа ұйымдастырылған іс-әрекеттер түрлі бағалар әрекеттері арқылы күні бойы күн тәртібіне сәйкес толтырылады және іске асырылады. Циклограмма әр аптаға құрылады, ол бағаларды қабылдаудан бастап, түрлі бағалар әрекеттерін, серуенді өткізуді, күндізгі ұйқыны ұйымдастыруды, яғни бағалардың үйге қайтуына дейін күн тәртібінің орындалуын қамтамасыз етеді. Циклограмманың құрылымы күн тәртібіне сәйкес құрылады.

Циклограмманы жоспарлауға қойылатын талаптар:

- аптаның әрбір күніне Перспективалық жоспардағы ұйымдастырылған іс-әрекеттердің міндеттеріне сәйкес бағалармен өткізілетін әрекет түрлерін анықтау;

- әрбір әрекет түрлерін өткізуде бағдарлама мазмұнын жүйелілік пен сабақтастық қағидаларын сақтай отырып беру;

- балаларды тәрбиелеу мен оқытуда инновациялық техноло-
мен тәсілдерді қолдану;

- әрбір балалар әрекетін ұйымдастыру үшін жайлы заттық д
(орталықтарға бөлу және оның балаларға қолжетімді бо
оның мүмкіндіктерін барынша қолдану) құру. Педагогтің
түсіндіруіне көп уақыт бөлмей, балаларды шаршатпай
түсіндіруді балалардың өз бетінше ой елегінен өткізіп, с
табуына, қолмен жасап, зерттеп, шешім шығаруына мүмкін
балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ойын түрі
әрекеттерін (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық,
дербес) ұйымдастыру. Баланы өзінің әлем туралы түсінігін
мүмкіндігі бар және өз бетінше үйренуге белсенді қа
қабылдау. Балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруда б
пікірін және тілегін ескере отырып, ойын түрінде, барлы
уақытта ғана емес, сонымен қатар шағын топтармен
әрекетінің бірнеше түрі қатар ұйымдастырылған жағдайда
әрекеттердің бір түрінен өзін қызықтыратын басқа екінші
рұқсат ету, қызығып орындапотырған баланы басқа балала
келесі әрекетке көшірмеу ұсынылады. Сондай-ақ, ұй
әрекеттерді, түрлі балалар әрекеттерін тек топ бөлмесінде у
емес, серуенде, ойын алаңында және т.б. балалар үшін жа
күннің бірінші және екінші жартысында өткізуге болады
беру процесін ұйымдастыру және өткізу кезінде тә
қызығушылықтары, қажеттіліктері, жас және жеке ерекшелі
Әдістемелік нұсқау хат жыл бойы www.rc-dd.kz сайт
болады, қарап, танысып, жұмыста пайдаланыңыздар,-деді.

VIII ТЫҢДАЛДЫ: Ағымдағы мәселелер

СӨЙЛЕДІ: балабақша меңгерушісі Р.Қаламбаева ағым
бекітуге тоқталып өтті. Педагогтардың өзіндік білім жетілді
қарау, өзіндік білім жетілдіру тақырыптары бойынша ж
«Әжемнің ертегісі» жобасын әрі қарай жалғастыру, басылы
беру, әр түрлі деңгейдегі сайыстарға, семинарларға қа
2 педагог біліктілікті артты

Педагогикалық кеңес төрайымы Р.Қаламбаева әртүрлі мәселелерді қарастыру барысында Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің салалық көтермелеу жүйесі ҚР Білім және ғылым министрінің педагог қызметкерлерді марапаттау туралы 29.07.2021 №372 бұйрығына сәйкес Ұстаздар күні және Республика күні мерекесіне байланысты ұйым педагогтерін марапаттау мәселесін қарастыруды ұсынып, сөзді бөбекжай кәсіподақ ұйымының төрайымы Б.Т.Токшылыковаға ұсынды.

2.Кәсіподақ ұйымының төрайымы Ғ.Бекенова марапаттауға бөбекжай тәрбиешілер Г.Құрбаналиева, Г.Сейдуалиева мен бөбекжай әдіскері Д.Омиралиеваның кандидатураларын қарастыруды ұсынды.

3.Одан әрі бөбекжай педагог – психологы Р.Қаламбаева, әдіскер Д.Омиралиева мен тәрбиешілер Г.Құрбаналиева, Г.Сейдуалиеваның бөбекжайдағы қызмет көрсеткіштерін оқып, оларды марапаттауға ұсынуға қарсы еместігін білдірді.

Ұсынылды: Бөбекжай тәрбиешілері Г.Құрбаналиева, Г.Сейдуалиева мен бөбекжай әдіскері Д.Омиралиеваның Ұстаздар күні және Республика күні мерекесі қарсаңында аудандық білім бөлімінің және Қазығұрт әкімінің Алғыс хатына марапаттауға ұсынылсын.

Дауыс берді: «марапаттауға» - 10, «марапаттауға қарсы» - 0, «қалыс қалғандар» - 0.

Педагогикалық кеңес шешімі:

1. Бөбекжайдың жылдық жұмыс жоспары мен педагогикалық кеңес құрамы бекітілсін.

Мерзімі: тұрақты

Жауаптылар: меңгеруші, әдіскер.

2. Аттестаттау комиссиясының құрамы бекітілсін және жұмыстар жандандырылсын.

Мерзімі: тұрақты

Жауаптылар: Аттестаттау комиссиясының мүшелері.

3. Мамандардың ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесі, күн тәртібі және тәрбиешілер мен мамандардың перспективалық жоспары, циклограммалары бекітілсін және әдістемелік нұсқаулық хатты басшылыққа алып жұмыс жүргізілсін.

Мерзімі: тұрақты

Жауаптылар: әдіскер, тәрбиешілер, мамандар.

4. Тілдер туралы Заңының орындалысы бойынша жауапты тұлға бекітілсін. Тілдер күніне орай жұмыс жоспары бекітіліп, жоспарға сай өткізілсін.

Мерзімі: 1-3 қыркүйек

Жауаптылар: әдіскер, тәрбиешілер, мамандар.

5. Әкімшілік және өндірістік жиналыс жоспары бекітіліп, мерзімінде өткізілсін.

6. Үміткерлер бөбекжай тәрбиешілер Г.Құрбаналиева, Г.Сейдуалиева мен бөбекжай әдіскері Д.Омиралиеваны көп жылғы нәтижелі еңбегі және қол жеткізген еңбек табыстары үшін марапатқа беруді бірауыздан қолдады.

Педкеңес төрайымы

Педкеңес хатшысы

Р.Қаламбаева

Ұ.Оразбаева

№2 хаттама
педагогикалық кеңес

24 қараша 2022 жыл

Педкеңес төрағасы: Р.Қаламбаева - меңгеруші

Педкеңес хатшысы: Ұ.Оразбаева- тәрбиеші

Тақырыбы: «Тұтас педагогикалық үдерісті құру арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік-патриоттық әлеуетін жан-жақты дамыту, азаматтыққа тәрбиелеу үшін жағдай жасау»

Мақсаты: Азаматтық-патриоттық тәрбие мәселелері бойынша мектеп жасына дейінгі балалармен білім беру қызметін ұйымдастыру туралы педагогтердің білімін жүйелеу.

Жүргізілу түрі: іскерлік ойыны

Қатысқандар:

- 1.
- 2.
- 3.

Күн тәртібі:

1. №1 педкеңестің шешімдерінің орындалуы Баяндама меңгеруші
2. «Мектепке дейінгі жастағы балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша білім беру қызметін қазіргі заманғы білім берудің бастапқы деңгейімен сабақтастықты жүзеге асыру жағдайында ұйымдастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларды патриоттық тәрбиелеу жөніндегі нормативтік-құқықтық база». Презентация Әдіскер
3. «Дене шынықтыру құралдарымен мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу» Презентация
4. «Мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеудегі музыканың рөлі»
5. «Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбиешінің жұмысын ұйымдастыру», «Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбиешінің жұмысын ұйымдастыру» тақырыптарындағы тақырыптық тексеру қорытындысы. Анықтама Әдіскер
6. Ағымдағы мәселелер меңгеруші

І ТЫНДАЛДЫ: №1 педкеңестің шешімдерінің орындалуы

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай меңгеруші Р.Қаламбаева бөбекжайдың жылдық жұмыс жоспарына сәйкес тәрбиеленушілермен және ата-аналармен жоспарланған жұмыстар жүргізілуде. Аттестаттау комиссиясының құрамы бекітіліп, аттестаттаудан өтетін педагогтармен түсіндірме жұмыстары жүргізілуде. Мамандардың ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесі, топтрдың күн тәртібі және тәрбиешілер мен мамандардың перспективалық жоспары, циклограммалары бекітіліп, ай сайын циклограмма толтырылып, циклограммаға сәйкес күн тәртібі орындалуда. Тілдер күніне орай жұмыс жоспары бекітіліп, жоспарға сай мерекелік шаралар өткізілді. Ұстаздар күні қарсаңында марапаттауға үміткерлер бөбекжай тәрбиешісі Сейдуалиева Г, аудандық білім бөлімінің мадақтамасымен, бөбекжай әдіскері аудан әкімінің

Алғыс хатымен, Құрбаналиева Г Қазығұрт аудан әкімінің Алғыс хатымен марапатталды.

Қаулы етті: Өткен педагогикалық кеңес шешімі қанағаттанарлық.

II ТЫҢДАЛДЫ. «Мектепке дейінгі жастағы балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша білім беру қызметін қазіргі заманғы білім берудің бастапқы деңгейімен сабақтастықты жүзеге асыру жағдайында ұйымдастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларды патриоттық тәрбиелеу жөніндегі нормативтік-құқықтық база». Презентация Әдіскер

СӨЙЛЕДІ: әдіскер Р.Қаламбаева баланы азаматтық-патриоттық тәрбиелеу-болашақ азаматты қалыптастырудың негізі. Қазіргі уақытта патриотизмді тәрбиелеу міндеті өте күрделі. Патриоттық сезім өздігінен пайда болмайды. Бұл ерте жастан бастап адамға ұзақ мақсатты тәрбиелік әсер етудің нәтижесі. Я.А. Каменский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский сияқты педагогиканың классиктері өз еңбектерінде патриоттық тәрбие тақырыбын көтерді. Л. Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Е.И. Водовозова балаларда патриотизмді мектеп жасына дейінгі кезден бастау керек деп есептеді. К. Д. Ушинский тәрбие жүйесі халықтың тарихынан, оның материалдық және рухани мәдениетінен туындайтынын айтты. Патриоттық тәрбие процесінде мектепке дейінгі және бастауыш білім беру арасындағы сабақтастық үлкен рөл атқарады.

Сабақтастық ұғымы кеңінен түсіндіріледі – әр жас кезеңіне ортақ және нақты мақсаттары бар баланы тәрбиелеу мен оқытудың үздіксіз процесі, яғни. - бұл дамудың әртүрлі кезеңдері арасындағы байланыс, оның мәні жаңа күйге көшу кезінде бүтін немесе жеке сипаттамалардың белгілі бір элементтерін сақтаудан тұрады.

"Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу" тақырыбы бойынша білім беру процесінің мазмұны мен ұйымдастыру модельдерін әзірлеу және сынақтан өткізу мектеп жасына дейінгі және мектеп жасындағы балалардың сабақтас дамуына ықпал етеді,-деді.

Қаулы етті: Мектепке дейінгі жастағы балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша ұйымдастыру жұмыстары жандандырылсын.

III ТЫҢДАЛДЫ: «Дене шынықтыру құралдарымен мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу» Презентация

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай тәрбиешісі Искакова Б соңғы жылдары біздің елде үлкен өзгерістер болды. Бұл адамгершілік құндылықтарға, біздің тарихымыздағы оқиғаларға деген көзқарасқа қатысты. Адамдардың Отанға деген көзқарасы да өзгерді. Сондықтан балаларды адамгершілік - патриоттық тәрбиелеу мәселесі бүгінгі таңда өте өзекті және мектепке дейінгі білім беру мекемесінің негізгі міндеттерінің бірі болып табылады.

Өскелең ұрпақты адамгершілік-патриоттық тәрбиелеу міндеттерін шешудің тиімді құралдарының бірі дене шынықтыру және спортпен шұғылдану болып табылады, өйткені физикалық қасиеттерді, моториканы және дағдыларды қалыптастыру адамның адамгершілік - еріктік қасиеттерін тәрбиелеумен тығыз байланысты. Дене бітімі дамыған, мықты, мықты, дені сау адам

мейірімді, шыдамды болуы керек, өзіне мұқтаж адамдарға көмекке келе білуі керек және өзінің дағдылары мен күшін тек игі істерге бағыттай білуі керек.

Қазіргі уақытта дене шынықтыру және спортпен шұғылданудың өзектілігі оларды дамыту бойынша Мемлекеттік бағдарламалар қабылданған кезде пайда болды, онда жоғары адамгершілікке ие Қазақстан патриоттарын тәрбиелеу қажеттілігі туралы айтылады. Бұл тәрбиені мектепке дейінгі балалық шақтан бастау керек.

Отанға деген сүйіспеншілік сезімі балада өз үйіне, отбасына, кішкентай отанына, туған жеріне деген сүйіспеншіліктен басталады. Ересектердің басты мақсаты - балаларға таңдану, мақтаныш және сүйіспеншілік сезімін ояту үшін туған қалаларын көрсетуге көмектесу

Мектеп жасына дейінгі балаларды патриоттық тәрбиелеу жұмысында балаларға орыс халқының мәдени құндылықтары мен дәстүрлеріне деген сүйіспеншілік пен құрмет сезімін ояту өте маңызды. «Күзгі жәрмеңке», Әкем, анам және мен" т.б. музыкалық-спорттық мерекелерді ұйымдастыру. балаларды халық ойындарымен таныстыру.

Әскери-патриоттық тәрбиеге ерекше назар аударылады, оның маңызды бағыттарының бірі дене тәрбиесі болып табылады. Мектеп жасына дейінгі балаларға моториканы игеру, физикалық қасиеттерді дамыту, Отанды қорғауға дайындалу қажеттілігіне дұрыс мотивация беру. Тәрбие жұмысындағы әскери-патриоттық бағыт, ең алдымен, Отан қорғаушылар күні және Жеңіс Күні сияқты мерекелерге дайындық болып табылады

«Осындай мамандық бар – Отанды қорғау», «Әскери мамандықтар» музыкалық-спорттық мерекелер мен ойын-сауықтар «Біз сарбаздарға дайындалып жатырмыз», «Біз өз елімізге қызмет етеміз» және т.б. кіріктірілген ұйымдастырылған іс-әрекеттер. Балаларды эстафеталарға, жарыс элементтері бар ойындарға қатысу арқылы сарбаздар мен офицерлерге ұқсауға тәрбиелеу мақсатында мен ата-аналардың қатысуымен спорттық жарыстар ұйымдастырамын. Балалардың алдында ересектер жүгіру, секіру, жарысу қабілеттерін көрсеткенде, бұл бәріне, әсіресе балаларға үйретеді, өйткені бұл белгілі бір эмоционалды көңіл-күй қалыптастырады, өзара қарым-қатынастан үлкен қуаныш сыйлайды, ата-аналарының жетістіктері үшін мақтаныш сезімін дамытады, бұл патриоттық сезімдерді қалыптастырудың маңызды факторы, - деді.

Қаулы етті: Патриоттық тәрбие дене шынықтыру іс-әрекеттері барысында жүргізілсін.

IV ТЫНДАЛДЫ: «Мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеудегі музыканың рөлі»

СӨЙЛЕДІ: Аблаева Г Мектепке дейінгі жас – баланың жалпы дамуының негізі, барлық жоғары адами принциптердің бастапқы кезеңі. Мектеп жасына дейінгі балалардың моральдық-патриоттық тәрбиесіндегі музыканың рөлін асыра бағалау мүмкін емес. Мерекелер мен ойын-сауық ортасы балаға өзінің эмоцияларын айқын шығаруға, өзі тұратын Отанның бұрышына деген сүйіспеншілігін білдіруге көмектеседі. «Музыка-адам өмірінің қажетті рухани атрибуты», - деді Аристотель.

Адамгершілік-патриоттық тәрбиенің мәні-балалардың жан дүниесінде туған табиғатқа, туған үйіне және отбасына, туыстары мен жақындарының, отандастары деп аталатын адамдардың еңбектерімен құрылған елдің тарихы мен мәдениетіне деген сүйіспеншілік тұқымын себу және өсіру.

Мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс жасауда қолданылатын музыкалық және ауызша халық шығармашылығы қарапайым, бейнелі, әуезді, сондықтан балалар оларды тез үйренеді. Әндердің интонациялық қасиеттері балаларға оларды жас кезінде де, үлкен жаста да қолдануға мүмкіндік береді. Бұл әндер кішкентай балаларда алғашқы ән айту дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Егде жаста олар ән айту ретінде өте тиімді. Би қимылдарын, сахналарды, дөңгелек билерді, билерді үйрену үшін халық музыкасының алуан түрлілігі кеңінен қолданылады. Осылайша, балаларды өз халқының мұрасымен таныстыра отырып, біз оларда ұлттық мақтаныш сезімін тәрбиелейміз. Бұл бағыттағы келесі кезең-Отан бейнесімен танысу кезінде музыканы қолдану. Мектеп жасына дейінгі бала үшін Отан – Ана, оның айналасындағы жақын туыстары. Баланың бала кезінен не көретініне және еститініне оның санасының қалыптасуы және айналасындағыларға деген көзқарасы байланысты. Мектеп жасына дейінгі баланың адамгершілік тәрбиесі-бұл ең алдымен анаға деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу. Көптеген адамдар үшін бұл «ана» сөзі ең жақсы. Барлық балалар аналарын жақсы көреді. Ана туралы әндер балалар репертуарына тұрақты түрде кірді. Мысалы, сәбилер үшін: «мен сүйкімді анама екі пряник пісіремін». Бұл ән қазірдің өзінде классикаға айналды. Ересек мектеп жасына дейінгі балалардағы күрделі сезімдер. Бұл менің анам үшін мақтаныш: «әлемдегі ең жақсысы – менің анам».

Туған табиғатқа деген сезім-патриотизмнің тағы бір шарты. Бұл туған табиғатқа тәрбиелеу және мектеп жасына дейінгі балалардың патриоттық сезімдерін дамыту қажет. Себебі табиғи құбылыстар мен заттар баланың музыкалық қабылдауы үшін түсінікті. Музыкалық бағдарламаның репертуарында балаларға жақсы таныс жануарлар мен құстардың бейнелерін бейнелейтін көптеген музыкалық шығармалар бар. Балалар бұл бейнелерді экспрессивті қимылдар арқылы үлкен қуанышпен жеткізеді.

Тақырыптық мерекелер (күз, қыс, көктем) балалардың назарын музыкада көрінетін белгілі бір құбылыстарға бағыттайды, қоршаған әлемнің нақты бейнелерін музыкалық шығармалардың көркем бейнелерімен салыстыру қабілетін дамытады. Туған табиғатпен қуанышты кездесудің бұл атмосферасы баланың есінде ұзақ уақыт сақталады, оның азамат және патриот ретінде санасын қалыптастыруға ықпал етеді.

Адамгершілік-патриоттық тәрбие аясында «Отан қорғаушы» тақырыбы ерекше маңызға ие. Әскери тақырыптағы әндер балаларға оңай есте қалады. Марш жанрында жазылған әндер әсіресе танымал. Мұндай әндердің мазмұны балалардың Отанымыздың қорғаушылары сияқты күшті және батыл болуға деген ұмтылысына сәйкес келеді. Балалар патриоттық билерді қуана орындайды, түрлі қайта құруларды орындайды.

Ұлы Жеңіс тақырыбында Біз балаларға сол кездегі және сол кездегі әндермен таныстыра отырып, кеңес сарбазының величігінің ұлылығын ашамыз.

Қаулы етті: Патриоттық тәрбие музыка іс-әрекетінде
іске асыру жалғастырылсын.

V ТЫНДАЛДЫ: «Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбиешінің жұмысын ұйымдастыру», «Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбиешінің жұмысын ұйымдастыру» тақырыптарындағы тақырыптық тексеру қорытындысы.

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай әдіскері Р.Қаламбаева жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбиешінің жұмысын ұйымдастыру», «Мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбиешінің жұмысын ұйымдастыру» тақырыбында бақылау жүргізілді. Бақылаудың мақсаты мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу жөніндегі жұмысты ұйымдастыру бойынша тәрбие-білім беру жұмысының деңгейін анықтау, мектеп жасына дейінгі балалардың білім деңгейін анықтау; Оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологияларын (жобалық оқыту әдісі) практикаға енгізу арқылы мектеп жасына дейінгі балаларды азаматтық тәрбиелеу жөніндегі жұмыстың сапасын айқындайтын себептер мен факторларды анықтау болатын. Тақырыптық тексеру ұйымдастырылған іс-әрекетке қатысу және үздіксіз тікелей білім беру қызметін талдау, тәрбиешілердің режимдік сәттерді орындау сапасын бақылау, балалардың өзіндік іс - әрекеті, күнтізбелік жоспарларды талдау, тәрбиешілермен әңгімелесу, топтағы материалдық база мен даму ортасын тексеру түрінде жүргізілді.

Жүргізілген бақылау нәтижесінде мыналар анықталды:

- бөбекжайдың барлық топтары мектепке дейінгі білім берудің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес балалардың патриоттық қызметін ұйымдастырады.
- тәрбиешілер балаларды мемлекеттік рәміздермен таныстырады, балалар мен ата-аналар шағын мұражайларға әкелген экспонаттарды зерттейді. Әр балаға арналған «Менің отбасым» альбомдарын жүргізеді.
- Барлық топтарда мектеп жасына дейінгі балаларды қаламен және оның көрікті жерлерімен таныстыру үшін материалдар жинақталған; қазіргі және өткен; қазақстанның - мәдениет, әдет-ғұрыптар мен дәстүрлер, символизм; Ұлттық мерекелерімен таныстырылады. Қаралған ұйымдастырылған іс-әрекеттерді талдай отырып, балалардың мәлімделген тақырыптар бойынша белгілі бір білімі бар екенін атап өтуге болады. Барлық қаралған ұйымдастырылған іс-әрекеттер өткен тақырыптарды жинақтау және бекіту бойынша болды. Балалар қонақта, қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелерін біледі және атайды, сөйлеуде сыпайы сөздерді, сөйлеу бұрылыстарын колданады, сыпайы түрде өтініш жасай алады, деп ұсыныстар мен алынған сауалнама нәтижелеріне тоқталды.

Қаулы етті: тақырыптық бақылау
қорытындысы қанағаттанарлық.

VI ТЫНДАЛДЫ: Ағымдағы мәселелер

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай меңгерушісі Р.Қаламбаева алдағы атқарылатын жұмыстарға тоқталып өтті. Жылдық жоспарға сәйкес ата-аналармен ашық

есік күнін ұйымдастыру, аудандық «Үздік педагогикалық жобасы» байқауына педагогтардың қатысуын, «ҮРКЕР» зияткерлік сайысына тәрбиеленушілердің қатысуын ұйымдастыру, желтоқсан айында өтетін аудандық «Үздік авторлық бағдарлама» байқауына педагогтардың қатысуын ұйымдастыру туралы айтып өтті.

Педагогикалық кеңес шешімі:

1. Азаматтық-патриоттық тәрбие бойынша жұмыстың нысандары мен әдістерін жетілдіру және әртараптандыру, практикалық қызметте осы бағыттың оң тәжірибесін анықтау және пайдалану.

Жауапты: барлық педагогтар.

Мерзімі-тұрақты

2. Оқу-тәрбие процесін жоспарлау және ұйымдастыру кезінде:

- азаматтық-патриоттық тәрбие бойынша іс-шараларды жүргізуді жалғастыру;

- балалармен жұмыста әртүрлі педагогикалық, ақпараттық технологияларды, мультимедиа, интернет, сондай-ақ деректі, көркем-тарихи фильмдерді пайдалану;

- іс-шараларға қатысу үшін ҰОС ардагерлерін, тыл еңбеккерлерін, сондай-ақ тәрбиеленушілердің ата-аналарын шақыру.

Жауапты: барлық педагогтар.

Мерзімі-тұрақты

3. Мәселе бойынша кәсіби құзыреттілікті арттыру, туған өлкенің мәдениетімен, тарихымен таныстыру арқылы патриоттық тәрбие беру.

Жауапты: барлық педагогтар.

Мерзімі-тұрақты

4. Ата-аналарға азаматтық-патриоттық тәрбие беру бойынша олардың азаматтық ұстанымдарының деңгейін анықтау мақсатында жыл сайын сауалнама жүргізу.

Жауапты: барлық педагогтар.

Мерзімі-тұрақты

5. Ата-аналарға мына тақырыптарда кеңес беру: «Баламен қайда бару керек?», «Бос уақытыңызды қалай өткізу керек?», «Жексенбілік экскурсия».

Жауапты: барлық педагогтар.

Мерзімі-тұрақты

Педкеңес төрайымы

Педкеңес хатшысы



[Signature]

[Signature]

Қаламбаева Р.С

Оразбаева Ұ

№3 хаттама
педагогикалық кеңес

29 желтоқсан 2023 жыл

Педкеңес төрағасы: Р.Қаламбаева - меңгеруші

Педкеңес хатшысы: Ұ.Оразбаева - тәрбиеші

Тақырыбы: «Педагог кадрлардың креативті әлеуетін дамыту жолымен мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық-зияткерлік қызметін жетілдіру үшін жағдай жасау»

Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық-интеллектуалдық қызметін ұйымдастыру және жетілдіру бойынша педагогтердің ұсыныстарын айқындау және нақтылау. Шығармашылықты дамыту мәселелерінде педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру.

Жүргізілу түрі: іскерлік ойыны

Қатысқандар:

- 1.
- 2.
- 3.

Күн тәртібі:

1. №2 педкеңестің шешімдерінің орындалуы меңгеруші – Р.Қаламбаева
2. Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық-зияткерлік қызметін жетілдіру үшін жағдай жасау» презентация – Ғ.Бекенова тәрбиеші
3. «Педагог кадрлардың креативті әлеуетін дамыту жолымен мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық - зияткерлік қызметін жетілдіру үшін жағдай жасау» тақырыбы бойынша тақырыптық бақылаудың қорытындылары- Әдіскер- Жарылқасын С.
4. «Мектепке дейінгі жастағы балалардың танымдық-зияткерлік саласын жетілдірудің қажетті шарты ретінде педагогтің креативтілігін дамыту» Г.Құрбаналиева - тәрбиеші
5. «Педагогтердің шығармашылық қабілеттерін дамыту» тренингі - Музыка жетекшісі-Б.Айдарханова.
6. Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес құрамын бекіту-меңгеруші Р.Қаламбаева
7. Жас маманға тәлімгер бекіту туралы – меңгеруші Р.Қаламбаева
8. Ағымдағы мәселелер

Келесі педкеңеске тапсырма: «Көркем шығармашылық бұрыштар» байқауына материалдар дайындау.

І ТЫНДАЛДЫ: №2 педкеңестің шешімдерінің орындалуы

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай меңгеруші Р.Қаламбаева азаматтық-патриоттық тәрбие беру, кәсіби құзыреттілікті арттыру, туған өлкенің мәдениетімен, тарихымен таныстыру арқылы патриоттық тәрбие беру.жұмыстары жылдық жоспарға сәйкес ұйымдастырылып, өткізілуде. Оқу-тәрбие процесін жоспарлау және ұйымдастыру кезінде азаматтық-патриоттық тәрбие бойынша іс-шараларды жүргізуді жалғастырылуда, балалармен жұмыста әртүрлі педагогикалық, ақпараттық технологияларды, мультимедиа, интернет, сондай-ақ деректі, көркем-тарихи фильмдерді пайдаланылуда,-деді.

Қаулы етті: Өткен педагогикалық кеңес шешімі қанағаттанарлық.

II ТЫНДАЛДЫ. Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық-зияткерлік қызметін жетілдіру үшін жағдай жасау.

СӨЙЛЕДІ: тәрбиеші Ғ.Бекенова Біздің мектепке дейінгі мекемеде мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық-зияткерлік қызметін жетілдіру үшін қандай жағдайлар жасаймыз? Дарынды, интеллектуалды дарынды балаларды анықтау бойынша жұмыс, балалардың дамуына байланысты кез - келген жұмыс сияқты, көп уақытты, білімді және күшті қажет етеді. Бұл талантты немесе дамыған баланың алдындағы қосымша жауапкершілік, ол қабілеттердің толыққанды сапалы дамуы үшін жағдай жасауды талап етеді, сонымен бірге қалған балалардың алдындағы жауапкершілік, оларға зиян келтірмеу үшін, олардың қабілеттерін дамыту назарына нұқсан келтірмеу үшін бұл жұмыс өтті.

Мектепке дейінгі жастағы балалардың танымдық және зияткерлік белсенділігін дамыту үшін қажетті жағдайлар:

- кеңістіктік жан-жақты ортаны құру;
- балаларға жеке-жеке сараланған тәсіл;
- ата-аналармен өзара әрекеттесу;
- дұрыс ұйымдастырылған жоспарлау жүйесі.

* педагогтердің біліктілігін арттырудың үздіксіздігі;

* педагогтердің шығармашылығы, қолда бар материалды бейімдеу, өзгерту қабілеті.

Көптеген педагогтер қазір өздерінің өмірлік ұстанымдарын қайта қарастырады, жаңа педагогикалық ойлауды дамытуға тырысады, педагогикалық қызметте — баланың позициясына айналады.

Білім беруді, инновациялық саясатты модернизациялау жағдайында педагогикалық қызметтің тиімділігін арттыру үшін педагогикалық кадрларды кәсіби белсендіру қажет, оның ішінде кез-келген педагогикалық жағдайды жағдайға, баланың даму қабілетіне, белсенділігі мен табысына айналдыруға мүмкіндік беретін мектепке дейінгі білім беру мекемесі қызметкерлерінің шығармашылық әлеуетін дамыту.

Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық-зияткерлік қызметін жетілдіру жөніндегі жұмысты табысты іске асыру үшін педагогикалық процеске қатысушылардың – балалардың, ата-аналардың, педагогтардың, мектепке дейінгі мекеме әкімшілігінің күш-жігерін біріктіру; мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуетін ашу үшін қолайлы жағдайлар, пәндік-дамытушы орта құру және білікті педагогикалық басшылық қажет.

Тәрбиешілер мен ата – аналардың балалардың мүмкіндіктеріне деген сенімі олардың қазіргі және болашақ табыстарының маңызды көздерінің бірі болып табылады. Бүгін еліміздің ертеңгі интеллектуалды және шығармашылық әлеуетін ашуға көмектесу біздің қолымызда,-деді.

Қаулы етті: балалардың танымдық-зияткерлік қызметін жетілдіру жұмыстары жандандырылсын.

III ТЫНДАЛДЫ: «Педагог кадрлардың креативті әлеуетін дамыту жолымен мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық - зияткерлік қызметін

жетілдіру үшін жағдай жасау» тақырыбы бойынша тақырыптық бақылаудың қорытындылары

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай әдіскері С.Жарылқасын тәрбиелеу мен оқыту процесін құру интеграцияны ескере отырып, кешенді-тақырыптық принцип бойынша жүзеге асырылады. Құрылыс бір орталық тақырып төңірегіндегі бүкіл білім беру процесі балалардың дамуы үшін үлкен мүмкіндіктебереді р. Тақырыптар ақпаратты оңтайлы түрде ұйымдастыруға көмектеседі. Перспективалық жоспарлауда балалар қызметінің түрлері қамтылған, баланың дамуының барлық бағыттарына әсер ететін барлық нысандар қамтылған білім беру үдерісі (тікелей - білім беру қызметі, дербес қызметі және жеке жұмысы балалар, ата-аналармен жұмыс).

Талдау көрсеткендей, педагогтар олардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып барлық түрлерін жоспарлайды, балалармен іс-шаралар тәулік уақытын ескере отырып, балалардың ерекшеліктері, сондай-ақ жұмысқа қабілеттілігі ескеріледі (ең көп уақытты қажет ететін іс-шаралар танертен ұйымдастырылады, бала сергек және күшке толы болған кезде). Жоспарлау кезінде барлық педагогтар балаларды ұйымдастырудың әртүрлі формалары: фронтальды, топтық, кіші топтық, жеке жұмысты ескереді.

Барлық топтарда жоспарлануда күн режимінде топтар келесі нысандарды жоспарлайды және белсенді қолданады: эксперименттер, дидактикалық ойындар, танымдық сипаттағы бос уақыт жоспарланған.

Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке белсендірудің мұндай әдістері сұрақтар, проблемалық жағдайлар, мүсіндеу, дидактикалық ойындар, әңгімелер, кеңінен қолданылады. Әр жас тобында ата-аналар бұрышында танымдық даму бойынша кеңестер, көрнекі ақпарат ілінген, деп тәрбиешілерге ұсыныстарды атап өтті.

Қаулы етті: балалардың танымдық - зияткерлік қызметін жетілдіру үшін жағдай жасау жұмыстары қанағаттанарлық.

IV ТЫҢДАЛДЫ: «Мектепке дейінгі жастағы балалардың танымдық-зияткерлік саласын жетілдірудің қажетті шарты ретінде педагогтің креативтілігін дамыту»

СӨЙЛЕДІ: тәрбиеші Г.Құрбаналиева Педагогикалық шығармашылықтың мәні үнемі өзгеріп отыратын жағдайларда сансыз мәселелерді шешу процесі ретінде жиі түсіндіріледі, яғни педагогикалық іс-әрекет өзінің мәні бойынша шығармашылық болып табылады. Көптеген педагогтер, психологтар, ғалымдар оқытуды қолөнер емес, өнер деп санайды.

Шығармашылық қызметті жүзеге асыратын адам шығармашылық тұлға болуы керек. Сондықтан, ең алдымен, педагогтің жеке басының шығармашылық әлеуетін дамыту және ашу үшін жағдай жасау қажет. Шығармашылық, сондай-ақ даралық, стандартты шеңберге сәйкес келмейді, ол әр адамның жеке басы сияқты ерекше және ерекше.

Педагогтердің шығармашылығын дамытуды ұйымдастырудың негізгі формасын белсенді қызмет деп санауға болады. Олардың ерекшелігі-олар балалармен (кез-келген қызмет түрінде) және ата-аналармен (ата-аналар жиналыстарында, "бала" клубтарында, "болашақ бірінші сынып оқушысы"

және т.б.) жұмыста қолданылады. Оларға "дөңгелек үстелде" кездесулер, пікірталастар, педагогикалық рингтер, іскерлік ойындар, "миға шабуыл", КВН, ситуациялық және педагогикалық мәселелерді шешу, мектепке дейінгі педагогика тақырыбындағы кроссвордтар және т. б.

Көп немесе аз дәрежеде әр адамның шығармашылық идеяларды іздеуге қажетті бейімділігі бар. Біз бұл салада өз әлеуетімізді толық пайдалана алмаймыз. Әркімнің өз жолағы бар және оған ұмтылуға болады және қажет. Бұл жағдайда шығармашылық тренингтер өте пайдалы. Шығармашылықты үйрену мүмкін болмаса да, сіз тек арнайы технологиялар мен әдістердің көмегімен жасырын шығармашылық қабілеттерді тауып, дамыта аласыз.

Қаулы етті: педагогтің креативтілігін дамыту жұмыстары жалғастырылсын.

V ТЫҢДАЛДЫ: «Педагогтердің шығармашылық қабілеттерін дамыту» тренингі

СӨЙЛЕДІ: Музыка жетекшісі Б.Айдарханова педагогтермен шығармашылық қабілеттерін дамыту бойынша тренинг ойын өткізді. Ойынға барлық педагогтер белсенді қатысты.

Қаулы етті: тренинг қанағаттанарлық.

VI ТЫҢДАЛДЫ: Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес құрамын бекіту және жас маманға тәлімгер бекіту туралы

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай меңгерушісі Р.Қаламбаева жиналысқа қатысушы педагогтарды күн тәртібі бойынша қаралатын «Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері» туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығымен таныстырып өтті. Осы Педагогикалық әдеп қағидалары (бұдан әрі - Педагогикалық әдеп) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының және «Педагог мәртебесі туралы» 2019 жылғы 27 желтоқсандағы Қазақстан Республикасы Заңының ережелеріне сәйкес әзірленді, сондай-ақ Қазақстан Республикасының жалпыға бірдей танылған адамгершілік қағидаттары мен нормаларына негізделген. Педагогикалық әдеп білім беру ұйымдарының педагогтері басшылыққа алатын педагогикалық әдеп қағидаттары мен нормаларының жалпы жиынтығын білдіреді. Педагогикалық әдеп ережелерін педагогтердің білуі және сақтауы олардың кәсіби қызметі мен еңбек тәртібі сапасын бағалау өлшемшарттарының бірі болып табылады. «Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері» туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығының 2-тарауында Педагогикалық әдептің негізгі қағидаттары көрсетілген, - деп қағидаларын атап өтті. Сонымен бірге, педагогикалық әдеп құрамемен оған жауапты тұлғамен таныстырып өтті.

Сонымен бірге конкурс арқылы бөбекжайға тәрбиеші А.Санақ қабылданғанын, оған тәлімгер ретінде Г.Аблаева тағайындалғандығы туралы бұйрықпен таныстырып өтті.

VII ТЫҢДАЛДЫ: Ағымдағы мәселелер

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай меңгерушісі Р.Қаламбаева алдағы атқарылатын жұмыстарға тоқталып өтті. Жылдық жоспарға сәйкес ата-аналармен ашық есік күнін ұйымдастыру, аудандық «Үздік педагогикалық жобасы»

байқауына педагогтардың қатысуын, «ҮРКЕР» зияткерлік сайысына тәрбиеленушілердің қатысуын ұйымдастыру, желтоқсан айында өтетін аудандық «Үздік авторлық бағдарлама» байқауына педагогтардың қатысуын ұйымдастыру туралы айтып өтті.

Педагогикалық кеңес шешімі:

1. Түрлі деңгейдегі конкурстарға қатысу бойынша педагогтердің қызметін жандандыру, бөбекжай сайтында орналастыру үшін жұмыс тәжірибесінен жарияланымдар дайындау.

Жауапты: барлық жастағы топтардың тәрбиешілері.

Мерзімі: 2022-2023оқу жылының ішінде

2. Барлық жас топтарының педагогтері ата-аналарды бөбекжайда өткізілетін түрлі деңгейдегі конкурстарға және бірлескен іс-шараларға қатысуға тартуды жалғастыра берсін.

Жауапты: тәрбиешілер

Мерзімі: тұрақты

3. Педагог-психолог Р.Қаламбаева «Педагог тұлғасының шығармашылық әлеуетін дамыту» тақырыбында жоба әзірлесін.

Жауапты: педагог-психолог Р.Қаламбаева

Мерзімі: мамыр 2023 ж

4. Балалардың танымдық - зияткерлік қызметін жетілдіру үшін жағдай жасау мақсатында жұмысқа белсенді қызмет түрлерін ("дөңгелек үстелде" кездесулер, даулар, іскерлік ойындар, "ми шабуылы") қосу.

Жауапты: барлық жастағы топтардың тәрбиешілері.

Мерзімі: тұрақты

5. Педагогикалық әдеп жұмысы жүргізілсін

Жауапты: әдіскер С.Жарылқасын

Мерзімі-тұрақты

Педкеңес төрайымы

Р.Қаламбаева

Педкеңес хатшысы

Ұ.Оразбаева



№4 хаттама
педагогикалық кеңес

30 наурыз 2023 жыл

Педкеңес төрағасы: Р.Қаламбаева - меңгеруші

Педкеңес хатшысы: Ұ.Оразбаева - тәрбиеші

Тақырыбы: «Балалардың даралығы мен бастамасын қолдау технологиясын жетілдіру»

Мақсаты: әр түрлі топтардағы мектеп жасына дейінгі балалардың ойын процесінде балалар бастамасын педагогикалық қолдаудың ерекшеліктерін талқылау және қарастыру.

Жүргізілу түрі: дөңгелек үстел

Қатысқандар:

- 1.
- 2.
- 3.

Күн тәртібі:

- | | | |
|---|----------------------------|---|
| 1. №3 педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуы | Талдау | Меңгеруші |
| 2. «Бастама» ұғымының анықтамасы. Бастамашыл мінез-құлықты дамыту шарттары» | Баяндама | М.Абдуллаева
Тәрбиеші |
| 3. «Әр түрлі жас топтарындағы мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекеті процесінде балалар бастамасын педагогикалық қолдаудың ерекшеліктері. Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын процесінде балалар бастамасын қолдау әдістері» | Презентация | Әдіскер |
| 4. «Балалар бастамасы-табысты тұлғаны қалыптастырудың кепілі» | Баяндама | педагог-психолог |
| 5. «Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын іс-әрекеті процесінде балалар бастамасын қолдау тәжірибесін талдау» | | Әдіскер |
| Тәрбиешілердің тәжірибесінен: «Дидактикалық ойындардың мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық бастамаларын дамыту бойынша дидактикалық ойындардың көрмесі және көрсетілімі», «Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын іс-әрекетінде шығармашылық бастаманы дамыту» | Презентация
Шебер-сынып | Тәрбиешілер:
Искакова
Сейдуалиева |
| 6. Ағымдағы мәселелер | | Меңгеруші |

І ТЫҢДАЛДЫ: №3 педкеңестің шешімдерінің орындалуы

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай меңгеруші Р.Қаламбаева бөбекжай педагогтары С.Жарылқасын, Г.Аблаева, аудандық «Мектепке дейінгі мекеменің үздік педагогы» конкурсына қатысып ІІІ орынға ие болды. Балалардың танымдық -

зияткерлік қызметін жетілдіру үшін жағдай жасау мақсатында «Дөңгелек үстел» іскерлік ойындар өткізілді.

Қаулы етті: Өткен педагогикалық кеңес шешімі қанағаттанарлық.

II ТЫНДАЛДЫ. «Бастама» ұғымының анықтамасы. Бастамашыл мінез-құлықты дамыту шарттары»

СӨЙЛЕДІ: тәрбиеші М.Абдуллаева сөз алды. Қазіргі уақытта білім беру жүйесіне өзгерістер енгізіліп, өз бетінше шешім қабылдауға дайын бастамашыл, жауапты адамды тәрбиелеуді міндеттеп отыр. Мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетте білім беру стандартымен берілген Заманауи мектепке дейінгі білім беру идеологиясы – бұл балалардың әртүрлілігін қолдау. Тәрбиешілерге сұрақ қоя отырып, бүгінгі таңдағы жалпыға бірдей танылған әртүрлілікке тоқталып өтті. Әртүрліліктің алғашқы көзі-балалық шақтан бастап әлемді субъективті қабылдауды анықтайтын таным мен шығармашылықтың құндылығы. Осыған байланысты білім беру іс - әрекетінің мазмұны мен ұйымдастырылуы мектепке дейінгі білім беру деңгейінде. Жаңару балалардың дамуының әлеуметтік жағдайын, даралықты және балалар бастамасын қолдауға негізделген. Бұл балалардың әртүрлі іс - әрекеттерді, олардың қатысушыларын және бірлескен іс-әрекет формаларын еркін тандауы үшін жағдай жасау, сондай-ақ олардың шешім қабылдауы, сезімдері мен ойларын білдіру үшін жағдай жасау арқылы жүзеге асырылады. Балалар тобында және оның шекарасынан тыс жерлерде (тәрбиешілер мен ата-аналар арасында) достық қарым-қатынас орнату әр баланың эмоционалды әл-ауқатын, мәдени қызмет құралдары мен қарым-қатынас әдістерін игеруін, отбасының білім беру бастамаларын қолдауды қамтамасыз етеді,-деді.

Қаулы етті: балаларды еркіндікке, өз ойын ашық айтуға тәрбиелеу жұмыстары жандандырылсын.

III ТЫНДАЛДЫ: «Әр түрлі жас топтарындағы мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекеті процесінде балалар бастамасын педагогикалық қолдаудың ерекшеліктері. Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын процесінде балалар бастамасын қолдау әдістері»

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай әдіскері С.Жарылқасын Бастамашыл бала өз іс-әрекетін шығармашылықпен жүзеге асыра білуі, танымдық белсенділік танытуы керек болғандықтан, мектеп жасына дейінгі баланың толыққанды дамуы үшін тәрбиеші ұйымдастырған білім беру және тәрбие міндеттерін шешу үшін ойын ғана емес, сонымен қатар өз бастамасымен пайда болатын және дамитын өздігінен жүретін ойын қажет. Бұл ойын баланың жетекші әрекетін білдіреді. Бұл тәрбиешілер жұмысының маңызды бөлігі, оны жүзеге асыру баланың сәтті дамуына байланысты, яғни мақсатты бағдарлардың сәтті қалыптасуы, яғни мемлекеттік білім беру стандартының нақты іске асырылуы. Осылайша, білім беру салаларының мазмұнын игеру бойынша жұмыс ересек адамның бастамасымен ұйымдастырылатын ойындардың жеткілікті спектріне, сондай-ақ тиісті бағыттағы мазмұны бар дәстүрлі ойындарға негізделуі немесе қамтылуы керек. Сонымен қатар, мақсатты бағдарлардың қалыптасуын қамтамасыз ететін ойында балалардың

бастамасын дамыту үшін арнайы жұмыс ұйымдастырылуы керек, деп әдіс-тәсілдеріне тоқталып өтті.

Қаулы етті: Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын процесінде балалар бастамасын қолдау әдістерін тәжірибеде қолдану.

IV ТЫНДАЛДЫ: «Балалар бастамасы-табысты тұлғаны қалыптастырудың кепілі»

СӨЙЛЕДІ: сөз алды педагог-психолог Р.Қаламбаева Мектепке дейінгі білім берудің негізгі принципі мемлекеттік білім беру стандартына сәйкес әр баланың жеке ерекшеліктері негізінде білім беру қызметін құру болып табылады, онда баланың өзі білім беру қатынастарының толыққанды қатысушысы (субъектісі) болады, сонымен қатар әр түрлі қызмет түрлеріндегі балалардың бастамаларын қолдайды. Балалардың бастамасы балалардың таңдауы мен қызығушылықтары бойынша еркін іс-әрекетінде көрінеді. Өз мүдделеріне сәйкес ойнау, сурет салу, жапсыру, құрастыру және т.б. мүмкіндігі. Мектепке дейінгі білім беру ұйымының негізгі білім беру бағдарламасының мазмұндық бөлімінде балалар бастамасын қолдау әдістері мен бағыттары келтірілген. Біздің міндетіміз балалардың даралығы мен бастамасын дамыту үшін қажетті жағдайлар жасау. Мектепке дейінгі білім берудің жалпы білім беру бағдарламасын игерудің нәтижесі әр түрлі қызмет түрлеріндегі балалардың бастамасы мен тәуелсіздігінің көрінісі болып табылады. Проблемалық жағдай туындаған кезде бала тәуелсіз белсенділік, бастама көрсетуі керек. Балалардың бастамасы баланың өз бетінше бірдеңе жасағысы келмеуі және өзі ойлап тапқан нәрсе басқалар үшін маңызды болып шығуы арқылы көрінеді. Бұл жағдайда ол бастамашы, орындаушы және әлеуметтік қатынастардың толыққанды қатысушысы болады, - деді.

Қаулы етті: Балалар бастамасын қалыптастыру жұмыстары жалғастырылсын.

V ТЫНДАЛДЫ: «Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын іс-әрекеті процесінде балалар бастамасын қолдау тәжірибесін талдау»

СӨЙЛЕДІ: әдіскер Жарылқасын сөз алды. Барлық тәрбиешілер үшін «Балалық шақтың қуанышты өмір сүру атмосферасын құру технологиясы, балалардың бастамасын қолдау, топтың өмірін ұйымдастыру тәсілдері» маңызды. Мақсаты-балалардың жасына және жеке ерекшеліктеріне сәйкес қолайлы жағдайлар жасау, дамыту болып табылады. Технологияның басымдықтарының бірі-таңдау мен мүдделер бойынша еркін және бірлескен қызметте көрінетін бастаманы қолдау. Технологияның ерекшелігі-баланың өзін, басқа құрдастарын, ересек адамға деген көзқарасын бағалаумен байланысты мотивтермен анықталатын іс-әрекеттің, сананың және тұлғаның қалыптасуына байланысты баланың дамуы. Бала іс-әрекеттің субъектісі ретінде білім беру процесінің белсенді қатысушысы болып табылады. Бастамашылық іс-әрекетте көрінетін жеке дамудың көрсеткіші ретінде әрекет етеді. Бүгін әріптестер балалар бастамасын қолдаудың тиімді әдістерін (технологияларын) пайдалану бойынша жұмыс тәжірибесімен бөліседі, «баланы іс-әрекетке итермелейтін мотивтерді» ұсынады, - деді.

VI ТЫҢДАЛДЫ: Тәрбиешілердің тәжірибесінен: «Дидактикалық ойындардың мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық бастамаларын дамыту бойынша дидактикалық ойындардың көрмесі және көрсетілімі»,

СӨЙЛЕДІ: тәрбиеші Сейдуалиева сөз алды. Мектепке дейінгі жаста ойын баланың өмірінде өте маңызды. Балалардың ойынға деген қажеттілігі сақталады және мектепте алғаш рет оқыған жылдары айтарлықтай орын алады.

Мектеп жасына дейінгі балалар үшін ойын ерекше мәнге ие: олар үшін ойын – оқу, олар үшін ойын – Еңбек, олар үшін ойын – тәрбиенің маңызды түрі. Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған ойын – қоршаған әлемді танудың тәсілі. Ойынды басқара отырып, балалардың ойындағы өмірін ұйымдастыра отырып, тәрбиеші баланың жеке басының дамуының барлық аспектілеріне әсер етеді: сезімдерге, санаға, ерік-жігерге және жалпы мінез-құлыққа. Ойында бала жаңа білім, дағдылар алады. Қабылдауды, зейінді, есте сақтауды, ойлауды, шығармашылық қабілеттерді дамытуға ықпал ететін ойындар жалпы мектеп жасына дейінгі баланың ақыл-ой дамуына бағытталған, деп дидактикалық ойындардың түрлері, олардың сипаттамаларына тоқталып өтті.

Қаулы етті: дидактикалық ойындар күн режимінде тиімді қолданылсын.

VII ТЫҢДАЛДЫ: Тәрбиешілердің тәжірибесінен: «Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын іс-әрекетінде шығармашылық бастаманы дамыту» шебер-сынып

СӨЙЛЕДІ: тәрбиеші Искакова педагогтармен Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын іс-әрекетінде шығармашылық бастаманы дамыту» тақырыбында шебер-сынып өткізді. Шебер-сыныптың мақсаты педагогдің жұмыс тәжірибесін игеру бойынша белсенді педагогикалық қарым-қатынас процесінде шебер-сыныпқа қатысушы педагогтардың кәсіби шеберлігін арттыру болды. Тәрбиешілер бірлесіп экранды қағаз гүлдерімен, раушан гүлдерімен және кокошистер мен жемістерден жасалған ою-өрнектермен безендірді, сахналау үшін түрлі-түсті қағаздан жануарлардың фигураларын жинады. Педагогтер шебер-сынып қатысушыларының сұрақтарына жауап берді. Шебер-сынып өте қызықты өтті.

Қаулы етті: Тәрбиешілердің тәжірибесі қанағаттанарлық.

VIII ТЫҢДАЛДЫ: Ағымдағы мәселелер

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай меңгеруші Р.Қаламбаева алдағы атқарылатын жұмыстарға тоқталып өтті. Ақпан айында өтетін аудандық «Үздік педагогикалық жоба», балаларға арналған «Мен зерттеушімін» сайысына қатысу туралы және балалардың біліктілік дағдыларының деңгейін аттыру мәселелеріне тоқталды.

Педагогикалық кеңес шешімі:

1. Педагогтерге балалардың дербестігі мен бастамасын дамытуға ықпал ететін технологияларды жұмыс тәжірибесіне енгізу жоспарын зерделеу және ұсыну

2. Педагогтер мектеп жасына дейінгі балаларда бастама көрсету үшін дамытушы заттық - кеңістіктік ортада жағдай жасауды жалғастыра беру.

Жауапты: тәрбиешілер.

Мерзімі: тұрақты

3. Іс-әрекетті ынталандыруға, "мен бейнесін" арттыруға, мектеп жасына дейінгі балалардың өзін-өзі бағалауына бағытталған сәттілік жағдайларын (жетістік күнделіктері, жеке көрмелер, бос уақыт, мерскелер) құру

Жауапты: тәрбиешілер.

Мерзімі: тұрақты.

4. Педагогтер іс-әрекет тәсілдерін, мақсатқа жету жолдарын игеруге бағытталған қажетті мотивацияны құру арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың бастамаларын қолдауды жүзеге асырады.

Жауапты: тәрбиешілер.

Мерзімі: тұрақты

Педкеңес төрайымы

Педкеңес хатшысы



Р.Қаламбаева.

Ұ.Оразбаева

№5 хаттама
педагогикалық кеңес

30 мамыр 2023 жыл

Педкеңес төрағасы: Р.Қаламбаева - меңгеруші

Педкеңес хатшысы: Ұ.Оразбаева - тәрбиеші

Тақырыбы: «2022-2023 оқу жылындағы оқу-тәрбие жұмысының жағдайын анықтау, келесі оқу жылының мақсат-міндетін айқындау».

Мақсаты: әр түрлі топтардағы мектеп жасына дейінгі балалардың ойын процесінде балалар бастамасын педагогикалық қолдаудың ерекшеліктерін талқылау және қарастыру.

Жүргізілу түрі: дөңгелек үстел

Қатысқандар:

- 1.
- 2.
- 3.

Күн тәртібі:

1. №5 педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуы		Меңгеруші
2. Оқу-тәрбие бойынша жүргізілген жұмыстардың және Үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын игеру бойынша қорытынды даму мониторингі қорытындысы	Диагностикалық есеп	Әдіскер
4. 2023-2024 оқу жылында аттестаттаудан өтетін педагогтардың тізімін қарастыру және бекіту	Тізім	Әдіскер
5. Психологиялық-медициналық-педагогикалық консилиум жұмысының есебі	Анықтама	Педагог-психолог
6. Жазғы сауықтыру жұмысының жоспарымен таныстыру, бекіту	Есеп беру	Әдіскер
7. «Педагогтардың кәсіби құзіреттілігінің рейтингі»	Анықтама	Әдіскер
8. «Мектепалды дайындық топтың жай-күйін кешенді бақылау қорытындысы»	Анықтама	Әдіскер
9. Жылдық бақылау мониторингінің нәтижесі. Бақылау нәтижесімен танысу, бақылау мен басшылық бойынша келесі оқу жылының бағытын анықтау	Анықтама	Әдіскер
10. Ағымдағы мәселелер		Меңгеруші

I ТЫНДАЛДЫ: №4 педагогикалық кеңес шешімінің орындалуы

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай меңгеруші Р.Қаламбаева өткен педагогикалық кеңес шешімінің орындалу барысына тоқталды. Педагогтер мектеп жасына дейінгі балаларда бастама көрсету үшін дамытушы заттық - кеңістіктік ортаны толықтырып отырды. Іс-әрекетті ынталандыруға, "мен бейнесін" арттыруға, мектеп жасына дейінгі балалардың өзін-өзі бағалауына бағытталған сәттілік жағдайларын жеке көрмелер ұйымдастырып, мерекелік шараларды ұйымдастырды. Педагогтер іс-әрекет тәсілдерін, мақсатқа жету жолдарын игеруге бағытталған қажетті мотивацияны құру арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың бастамаларын қолдауды жүзеге асырады.

Қаулы етті: Өткен педагогикалық кеңес отырысы шешімінің орындалуы қанағаттанарлық.

II ТЫНДАЛДЫ: Оқу-тәрбие бойынша жүргізілген жұмыстардың және Үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын игеру бойынша қорытынды даму мониторингтің қорытындысы

СӨЙЛЕДІ: әдіскер С.Жарылқасын сөз алды. Оқу жылының соңында тәрбиешілер бағдарламалық технологиялық кешенге сәйкес мектепке дейінгі білім берудің бейімделген білім беру бағдарламасының мазмұнын игерудің жоспарланған нәтижелеріне балалардың қол жеткізуіне мониторинг жүргізді. Мектепке дейінгі білім беруде сапалы қызметті қамтамасыз етуде мектепке дейінгі жастағы балалардың біліктері мен дағдыларын дамытудың маңызы зор. Индикаторлар – білім беру салалары бойынша баланың жасына сәйкес күтілетін нәтижелерге жету көрсеткіштері. Күтілетін нәтижелер баланың әр жас топтарына сәйкес Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сүйеніп жасалынды. Баланың күтілетін нәтижелерге жетуі педагогтың баланың дамуын үнемі бақылауы диагностика арқылы іске асырылды. Мониторинг баланың біліктері мен дағдыларының даму динамикасын оның түзетуді қажет ететін ерекшеліктерін ашуға, өзара әрекет ету тәсілдерін өзгертуге, педагог тарапынан қамқорлық пен көңіл бөлуді ықпал ететін арнайы ұйымдастырылған, жүйелі бақылау ретінде қарастырылды. Мониторинг баланың түрлі кезеңдегі біліктері мен дағдыларының даму динамикасын анықтауға, педагогтың алдағы іс-әрекетін жоспарлауға, мектеп жасына дейінгі баланың жеке дамуына қажетті жұмыстарды жүргізуге мүмкіндік берді. Оқу жылының басында тәрбиеленушілерден бастапқы диагностика алынды. Нәтижесінде төмен деңгейдегі балалардың үлесі-12,8%, орташа деңгейдегі балалардың үлесі-36,4%, жоғары деңгейдегі балалардың үлесі-52,8%-ды көрсетті. Балалар қызметінің барлық түрлері бойынша мектепке дейінгі балалардың дамуын талдау топта бағдарламалық материалдың орындалғанын көрсетті.

Қаулы етті: қорытынды даму мониторингтің деңгейі қанағаттанарлық.

III ТЫНДАЛДЫ: 2022-2023 оқу жылында аттестаттаудан өтетін педагогтардың тізімін қарастыру және бекіту

СӨЙЛЕДІ: меңгеруші Р.Қаламбаева сөз алды. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагогтерді және Білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 30 желтоқсандағы № 533 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығымен бекітілген Педагогтерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттары, Педагогтерді аттестаттау "Педагог мәртебесі туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 15-бабының 1-тармағы 3) тармақшасына сәйкес бес жылда бір реттен сиретпей, білім беру ұйымдарының басшылары – "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 44-бабының 5-тармағына сәйкес үш жылда бір рет, білім беру ұйымдары басшыларының орынбасарлары – осы Қағидалардың 130-тармағына сәйкес үш жылда бір рет өткізіледі.

2022 жылдан бастап педагогтарды аттестаттаудан өткізу тәртібіне өзгерістер енгізілді. Мұнан былай аттестатталушы педагогтар құжаттары pedat.bilimal.kz жүйесі арқылы қабылданады. Ол жүйе ақылы түрде жүреді. Жүйені жауапты тұлға әкімші жүргізеді. Әкімші аттестатталушы педагогты жүйеге тіркеп, логин береді. Ал, тесттен өткен аттестатталушы педагог логин арқылы парольін ойлап тауып, барлық құжаттарын жүйеге тіркеп, директорға қол қоюға жібереді. Меңгеруші өзінің ЭЦП кілті арқылы тексеріп, бекітіп, мемлекеттік қызметке жіберу үшін әкімшіге жөнелтеді. Әкімші құжаттарын тексеріп, егер түзету қажет болса, педагогқа қайта жөнелтеді. Егер барлығы дұрыс болса, мемлекеттік қызметке жібереді. Мемлекеттік қызмет қарап, аттестаттау комиссиясына жөнелтеді. Аттестаттау комиссиясынан алдын, сараптау комиссиясы қарап шығады да педагогты әңгімелесуге, сұхбатқа шақырады. Сұхбаттасу барысында педагогқа тапсырған портфолиосы бойынша сұрақтар қойылады.

2023 жылы сәуір айында кезекті біліктілік санатын алуға тәрбиешілер Искакова, Г.Сейдуалиева, педагог-модератор біліктілік санатына портфолио тапсырып, ұлттық біліктілікті арттыру тестінен өтті. Тәрбиеші Сарыбаева қажетті ұпайды жинай алмай қараша айында қайта тапсырады. Келесі оқу жылына біліктілік санатын алуға 2 педагог ұсынылып отыр,-деп аттестаттаудан өтетін педагогтер тізімін бекітуге ұсынды.

Қаулы етті: аттестаттаудан өтетін педагогтардың тізімі бекітілсін.

IV ТЫНДАЛДЫ: Психологиялық-медициналық-педагогикалық консилиум жұмысының есебі

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай педагог-психолог Р.Қаламбаева сөз алды. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 04 шілдедегі № 258 бұйрығымен бекітілген Психологиялық-медициналық- педагогикалық консультациялардың қызметін ұйымдастыру тәртібі туралы ереже негізінде бөбекжайда 2022-2023 оқу жылында мүмкіндігі шектеулі балалар болған

Мен өз алдыма мынадай мақсат қойдым: келешекте тәрбиеленушілерім қазақ елінің бір-бір кірпішін қалайтын тұлға болып қалыптасатын жан-жақты жетілген, білікті, өз Отанын сүйетін азамат етіп тәрбиелеймін және бұл жолда аянбай еңбек етемін,-деді.

Қаулы етті: Педагогтардың облыстық, республикалық деңгейдегі сайыстарға қатысу деңгейі жандандырылсын.

VII ТЫҢДАЛДЫ: «Педагогтардың кәсіби құзіреттілігінің рейтингі»

СӨЙЛЕДІ: Әдіскер С.Жарылқасын Қоғам дамуының қазіргі кезеңінде мәдени-тарихи даму моделінің өзгеруіне байланысты айтарлықтай өзгерістер орын алуда. Бірақ білім беру жүйесінде қандай реформалар болмасын, олар белгілі бір орындаушы – педагогке жабылады. Педагог практикада негізгі инновацияларды жүзеге асырудағы негізгі тұлға болып табылады. Әр түрлі инновацияларды практикаға сәтті енгізу үшін, оның алдына қойылған міндеттерді жаңа жағдайда жүзеге асыру үшін мұғалім кәсіби құзыреттілік пен кәсіпқойлықтың қажетті деңгейіне ие болуы керек. Педагогтердің педагогикалық шеберлігін арттырудың ең тиімді әдісі-өзін-өзі тәрбиелеу. Үнемі өзін - өзі тәрбиелеу-бұл қазіргі заманғы адамның өмірін анықтайтын актив, ол «қазіргі заманғы пойыздан артта қалмауға» көмектеседі. Педагогтердің өздігінен білім алуының негізгі критерийлері: кәсіби педагогикалық қызметтің тиімділігі (білім беру процесі сапасының, мектепке дейінгі балалардың тәрбиесінің өсуі), педагогтердің шығармашылық өсуі, білім беру процесіне жаңа педагогикалық технологияларды енгізу.

Білім берудегі қазіргі жағдай арнайы мамандар даярлауды қажет етеді. Балаларды өзгерістерге дайындауға тек өзі өзгеруге дайын, мамандықта жеке дамып келе жатқан, білімі мен дағдысының жоғары деңгейі, рефлексия, жобалау іс-әрекетінің дамыған қабілеті бар педагог, яғни кәсіби білікті педагог ғана дайындай алады,-деді.

VIII ТЫҢДАЛДЫ: «Мектепалды дайындық топтың жай-күйін кешенді бақылау қорытындысы»

СӨЙЛЕДІ: 14 сәуір 2023 жылы «Алтын сақа» бобекжайының жылдық жұмыс жоспары бойынша мектепке дейінгі білім берудің үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру және түлектердің оқуға дайындығы туралы «Ақ бота» мектепалды тобының балаларының мектепте оқуға дайындығына кешенді тексеру жүргізілді. Тексеру барысында зерттелді:

1. «Ақ бота» мектепалды тобында Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты мен Үлгілік оқу бағдарламасы талабына сәйкес тәрбие-білім беру процесін әдістемелік және дидактикалық қамтамасыз етудің сәйкестігі;
2. Топтағы заттық-кеңістіктік-дамытушы ортасының сәйкестігі.
3. Топтағы оқыту-тәрбиелеу жұмысын жоспарлау
4. Балалардың интегративті қасиеттері бойынша мектепке дайындық деңгейі
5. Отбасымен қарым-қатынас жағдайы.

Тексеру көрсеткендей, мектепалды тобында тәрбиешілер Г.Аблаева мен Г.Құрбаналиева жұмыс істейді. Олар Үлгілік оқу бағдарламасын игеруге бағытталған балалармен жұмысты ұйымдастыру үшін жеткілікті тәжірибесі мен біліктілік деңгейіне ие, біліктілікті арттыру курстарынан уақтылы өтеді.

жоқ. Сол себепті Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациялардың қызметі ұйымдастырылмағаны анықталды.

Қаулы етті: Психологиялық-медициналық-педагогикалық консилиум жұмысына бақылау жүргізуді жалғастыру.

V ТЫҢДАЛДЫ: Жазғы сауықтыру жұмысының жоспарымен таныстыру, бекіту.

СӨЙЛЕДІ: Бөбекжай әдіскері С.Жарылқасын жазғы-сауықтыру кезеңіне дайындық жоспары құрылды, ауланы көгалдандыру (жас көшеттер, гүл бақша отырғызу, құмды ауыстыру, көлеңкелі бастырман және жер телімдегі кіші ірім жөндеу жұмыстары, оларды сырлау, ағаштар мен бұтақтарды кесу) бойынша ұжымның іс-әрекеті басталып, дайындық жұмыстары жүргізілуде.

Тәрбиешілер өз тобындағы балалардың белсенді қимылдарын жоспарлап, күн тәртібіне сәйкес жұмыстарды ұйымдастырып, ата-аналарға арналған кеңестер әзірлейді, балалармен жұмыс жасау үшін материалдар, көрнекіліктер таңдайды, ал тәрбиешінің көмекшісі тәрбиешімен бірге жаз мезгіліндегі іс-шараларды тиімді ұйымдастырып, өткізу үшін көмектеседі, ауыз сумен қамтамасыз етеді, шынықтыруға, ауланы тазалауға, ойыншықтарды жууға арналған құрал-жабдықтарды даярлайды. Музыка жетекшісі жазғы-сауықтыру мезгіліндегі міндеттерді және балалардың таза ауада болуын ескере отырып өз іс-әрекеттерін жоспарлайды. Жаз мезгіліне арналған түрлі музыкалық шығармаларды жинақтайды. Дене шынықтыру нұсқаушысы тәрбиешімен бірге белсенді қимылдарды қамтамасыз ету жұмысын, спорттық ойындарға қатыстыруды жоспарлайды. Жаз мезгіліндегі сауықтыру іс-шараларын ұйымдастырады. Медициналық қызметкер жарақаттанудың алдын-алу жұмыстарын жоспарлайды, балалардың өмірін қорғау мен сақтау жұмыстарын жүргізеді, аурудың алдын алады, алғашқы көмек көрсетуге арналған дәрі қорашасын әзірлейді, балалардың дене дамуын ескере отырып шынықтырудың кешенін құрады, емдеу-профилактикалық шараларды жоспарлайды. Балалардың дене тәрбиесі мен тамақтау, шынығу жұмыстарына бақылау жасап, күн тәртібін бекітеді, сол бойынша жұмыс жасайды, жазғы сауықтыру жұмысымен таныстырып, бөбекжайдың жазғы сауықтыру-шараларының жоспарын бекітуге ұсынды.

Қаулы етті: Жазғы сауықтыру жұмысының жоспары бекітілсін.

VI ТЫҢДАЛДЫ: Менің жұмысымның нәтижесі: «Біздің жетістіктеріміз»

СӨЙЛЕДІ: тәрбиеші М.Абдуллаева сөз алды. Менің ойымша, жұмыста инновациялық педагогикалық технологияларды қолдану арқасында нәтижелілікке қол жеткізілді. Білім беру бағдарламасын меңгеру деңгейі қалыптаспаған немесе қалыптасу сатысында тұрған балалармен ата-аналардың көмегін пайдалана отырып, дидактикалық ойындарды, дамыту ойын жағдайларын пайдалану арқылы МДҰ мамандарымен бірлесіп жеке жұмыс істеу қажет. Топ тәрбиеленушілері халықаралық дипломдармен марапатталды. Мамыр айының соңында топ балаларының балабақшамен қоштасу «Қош бол, балабақшам!» ертеңгілігі өтті. Топ балалары балабақшаны бітіру дипломдарымен, ата-аналар алғыс хаттармен марапатталды.

Мектепалды тобы іске асырылып жатқан үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес әдістемелік құралдармен және оқу материалдарымен жеткілікті дәрежеде қамтамасыз етілген. Барлық әдістемелік және дидактикалық материалдар Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығына сәйкес қамтамасыз етілген.

Тәрбиешілер Г.Аблаева мен Г.Құрбаналиева 1. Білім беру қызметін мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес заттық-даму ортасын құру тұжырымдамасына сәйкес пәндік-дамыту ортасын құрды. Ұтымды, баланың мүддесі үшін топтың барлық бөлмелері қолданылады. Танымдық қабілеттердің дамуын ынталандыратын материалдар әртүрлі функционалды кеңістіктерде орналасқан. Әрине, табиғат орталығын орналастыратын орын, онда Үйшік ертегісі, өсімдіктердің әртүрлі түрлері, шегіргүл, герань және т. б. түрінде табиғат күнтізбесі бар. Терезелердің дизайны жыл мезгілдеріне байланысты өзгереді: қыста - бұл қысқы серуенде қысқы киімдегі қыздар мен ұлдардың фигуралары, көктемде - көктемде, күзде-күзде. Тәрбиешілер көбінесе маусымдық, көлемді модульдік терезе дизайнын пайдаланады, содан кейін олар күзде қолшатырлар мен жапырақтар, содан кейін жазда көбелектер. Балалар терезедегі бақшаға, пияз, аскөк және гүл көшеттерін отырғызуға қуанышты.

Жақын жерде балалардың өзіндік ойын әрекеттеріне арналған балалар белсенділігі орталықтары, гендерлік байланысты ескере отырып, рөлдік ойындар: "Шаштараз", "Отбасы", "Аурухана", "Дүкен", "Гараж" және басқалары тақырыптық жоспарлауға сәйкес және балалардың қалауы бойынша жабдықталған. Топта рөлдік ойындарға арналған атрибуттар бар. Барлық материалдар балаларға еркін қол жетімді. Әрбір ойын орталығы мен балалар белсенділігі орталығының өзіндік белгілері бар, балалар белгілі бір ойын құралының қай жерде екенін біледі, оны оңай ала алады. Топта үстел үсті зауыттық ойындары мен үйдегі ойын құралдары бар математикалық орталық, сондай – ақ Лего конструкторы мен үлкен құрылыс материалы бар дизайн жиынтықтары бар, онда балалар қуана-қуана құрастырады.

Спорт орталығында дәлдікті дамыту, лақтыру атрибуттары, ұйқыдан кейін түзету гимнастикасын жүргізуге арналған кілемшелер және т. б. бар.

Музыкалық-театрландырылған дамыту орталығында балалар таныс әдеби шығармалардың сюжеттерімен импровизация жасайды, эксперимент орталығында балалар өздерін ғалымдар мен зерттеушілер ретінде көрсетеді және тәрбиешілердің жетекшілігімен әр түрлі заттарды араластыра отырып, суды тазарту бойынша өз жасына қол жетімді тәжірибелерге қатысады, шығармашылық үшін материал алады.

Шығармашылық шеберхана, онда балалар шығармашылық сюжеттер құра отырып, еркін мүсіндейді, олар жай мүсіндеп қана қоймайды, олар ермексазбен ойнайды, содан кейін бұл қуыршақ бөлмелерінің ғимараттары, содан кейін бұл гараждар мен үйлердің кірпіштері болады.

Кітап орталығына ерекше орын берілген - кітапхана, онда балалардың жасына сәйкес кітаптар орналастырылған – бұл Н. Носовтың,

Э.Успенскийдің, В. Осееваның әзіл-оспақты әңгімелері, Ы.Алтынсариннің әңгімелері, қазақ ертегілері жиынтықтары, жануарлар мен өсімдіктер әлемі туралы энциклопедиялар және кітапхананы өз бетінше оқуға және ойнауға арналған кітаптар бар. Қабылдау тобында тәрбиешілер ата-аналарға арналған ақпаратты үнемі өзгертіп отырды, болашақ оқушы қандай болуы керек, қандай қасиеттерді игеру керек, нені білу керек, мектепте табысты болу үшін не істеу керек тақырыптарында кеңестер берілген.

Педагогтардың перспективалық жоспарларын зерделеу мектепалды тобының тәрбиешілерінің тәрбие және оқыту жұмыстарын жоспарлау МДҰ мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес жүргізілетіндігін көрсетті. Топ педагогтары перспективалық және циклограмманы жоспарлауды жүргізеді, жұмыс бағдарламасының барлық тақырыптары жыл бойы іске асырылды, балабақшаның инновациялық қызметіне сәйкес әртүрлі қызмет түрлерінде ғылыми түсініктерді танымал етуге ерекше назар аударылды. Балалармен жұмыс жүйелі түрде жүргізіледі.

24.02.2023 жыл тәрбиеші Г.Аблаева «Мектепке дейінгі ұйымдағы мектепалды тобының жұмысын ұйымдастыру ерекшеліктері» тақырыбында өткен аудандық семинарда ұйымдастырылған іс-әрекетін көрсетті. Онда педагог ұйымдастыруды алдын-ала ойластырып, басқа қызмет түрлерінде сынап көрді. Балаларға түскен тапсырмаларды орындай отырып, текшені лақтырып, Чип үшін қажетті орынды санағаннан кейін, балалар құрдастарының жауаптарын құлшыныспен тындап, өздері жауап беріп, ойын жағдайы мен мұғалімнің алдына қойылған мәселе бойынша ғылыми білімдерін көрсетті. Танымдық тапсырманы орындағаннан кейін олар ақылды үкінің қауырсынын орнына қайтарды.

Ата-аналармен қарым-қатынас:

Тәрбиешілер ата-аналарды заттық-дамытушы ортаны іске асыру үшін дидактикалық материал, дамытушы құралдар жасауға қызықтыра алды:

* "Қыстайтын құстар" тақырыбында лэпбук, қыс мезгілінде құстарға қамқор болу үшін жемсауыттар жасады, бұл қысқы суықта балаларға құстарға қамқорлық жасауға, құстарды тамақтандыруға көмектесті.

Мектепалды тобы педагогтарының жұмысында мамандармен өзара іс-қимыл бойынша сабақтастық бар. Оқу жылында мектепалды тобының балаларымен біздің мекеменің музыка жетекшісі мен спорт нұсқаушысы мамандарымен тығыз байланыста болды. Осылайша, білім беру үдерісін ұйымдастыру жөніндегі жұмыстың жолға қойылған жүйесі олардың балаларының әлеуметтенуін және интегративті қасиеттерін дамытуға ықпал етті, бұл мониторингтің сандық және сапалық нәтижесін талдауды растайды.

Мектепалды тобының критерийлері бойынша дайындық тобының 134 тәрбиеленушісі тексерілді, 1 бала ересек топтың диагностикалық әдістемелері бойынша тексерілді.

Мониторинг нәтижелері

Тәрбиешілер анықтаған 2022-2023 оқу жылының қорытындысы бойынша жоғары деңгейдегі балалардың үлесі 57,1%, орташа деңгейдегі балалардың үлесі 38,8%, төменгі деңгейдегі балалардың үлесі 16,6%-ды көрсетті.

Қорытынды:

«Ақ бота» мектепалды тобының балалары бағдарламаны толық көлемде игерген. Барлық бөлімдерде оң динамика көрінеді 25%, 30%, 45%, 50%, 60% "құрдастарымен және ересектермен өзара әрекеттесу құралдарын игерген" көрсеткіш 90%-ға өсті. Негізгі бағыттар бойынша дайындық топтары тәрбиеленушілерінің даму деңгейі жоғары және орташа. Балалар мектепте оқуға дайын, деп тәрбиешілерге ұсыныстар айтты.

IX ТЫҢДАЛДЫ: Жылдық бақылау мониторингінің нәтижесі. Бақылау нәтижесімен танысу, бақылау мен басшылық бойынша келесі оқу жылының бағытын анықтау

СӨЙЛЕДІ: бөбекжай әдіскері С.Жарылқасын «Алтын сақа» бөбекжайында бақылау 2022-2023 оқу жылына арналған бөбекжай ішілік бақылау жоспарына сәйкес жүргізілді, деді. Бақылаудың мақсаты тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктерін, олардың қызығушылықтарын, білім беру мүмкіндіктерін ескере отырып, білім беру қызметін тиімді басқаруды қамтамасыз етуге бағытталған 2022/23 оқу жылындағы бөбекжайішілік бақылау нәтижелерін талдау болатын.

Талдау объектілері:

- Мемлекеттік білім беру стандарты талаптарын сәйкес тәрбиелеу мен оқыту деңгейлері бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттің жүзеге асыру.
- Жергілікті нормативтік актілерге сәйкес бөбекжай құжаттамасын жүргізу.
- Бақылау нәтижелері бойынша педагогтармен олардың білім беру қызметін жетілдіру бойынша әдістемелік жұмыс.
- тақырыптық, жедел, салыстырмалы бақылау. Жедел бақылау педагогтердің кәсіби деңгейін және аттестаттау жұмысының нәтижелілігін зерделеу шеңберінде жүргізілді.

Бақылау нәтижелері педагогикалық және әдістемелік кеңестің отырысында талқыланды.

Мониторинг түріндегі бақылау бөбекжайды басқару міндеттерін тиімді шешу үшін бөбекжайдың нормаланатын қызметіне тұрақты бақылауды, ақпаратты жиі ауды және ондеуді (мысалы, тәрбиеленушілердің білім нәтижелері мәселелері бойынша) жүзеге асыруға мүмкіндік берді. Мониторинг нәтижелері педагогикалық кеңестердің отырыстарында, әдістемелік кеңесте талқыланды. Анықталған кемшіліктерді жою бойынша басқарушылық шешімдер қабылданды.

Бақылау нәтижелері

Бөбекжайішілік бақылаудың әзірленген жоспары педагогикалық ұжымның "Қазақстан Республикасының білім туралы" Заңын жүзеге асыруына бағытталған. Ол білім беру қызметінің барлық бағыттарын мемлекеттік білім беру стандарттарының талаптары аясында қамтуға және анықталған кемшіліктерді уақтылы түзетуге мүмкіндік берді. Жүргізілген рәсімдердің нәтижелері анықтамалар түрінде ұсынылды. Бөбекжай әкімшілігі мүшелерінің құзыреттілік деңгейі мен әдістемелік дайындығы білім беру қызметінің барлық бағыттарына білікті басшылықты қамтамасыз ету үшін жеткілікті. Бақылау нысандары мен әдістері бөбекжайдың педагогикалық ұжымы оқу жылына қойған міндеттерге сәйкес келеді.

1. Мемлекеттік білім беру стандартына сәйкес Үлгілік оқу бағдарламасының талаптарының орындалуын іске асыру

Бөбекжайішілік бақылау жоспарына сәйкес 2022-2023 оқу жылында Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік бағдарламаларының орындалуы зерделенді. Осы мақсатта педагогтердің жұмыс бағдарламаларын орындауына талдау жүргізілді. Бақылау барысында барлық топ тәрбиешілері перспективалық жоспарлауға сәйкес циклограммада ұйымдастырылған іс-әрекетінде міндеттерді жазып отырғаны анықталды.

4. Бақылау нәтижелері бойынша білім беру қызметін жетілдіру бойынша педагогтармен әдістемелік жұмыс

2022-2023 оқу жылы ішінде оқыту сапасын жетілдіру мақсатында педагогтерді әдістемелік қолдау бойынша жұмыс жүргізілді.

Бөбекжайда педагогтердің кәсіби шеберлігінің нәтижелері үнемі қадағаланып отырады. Бұл көрсеткіштер педагогикалық ұжымның кәсіби құзыреттілігінің өте жоғары деңгейін көрсетеді. Бөбекжайда барлық педагогтерге арналған мәліметтер банкі бар, әр педагогтың портфолиосы бар. Педагог қызметкерлерді аттестаттау

Бөбекжай әкімшілігі педагогтерді кәсіби шеберлік деңгейін арттыруға, біліктілік санаттарын арттыруға ынталандыру бойынша тұрақты жұмыс жүргізеді. Бөбекжайдың 13 педагогы (92,8%) белгіленген мерзімде аттестаттаудан сәтті өтті, мәлімделген санаттарға қойылатын талаптарға сәйкестігін растады, - деп келесі оқу жылындағы бақылау жұмыстарына ұсыныстар енгізді.

Қаулы етті: Жылдық бақылау мониторингінің нәтижесі қанағаттанарлық.

Х ТЫҢДАЛДЫ: Ағымдағы мәселелер

СӨЙЛЕДІ: меңгеруші Р.Қаламбаева алдағы айларда жүргізілетін жұмыстарға тоқталып өтті. Жаз мезгіліне 6 топ жұмыс жасайтынын, жазғы сауықтыру жұмыстарын жоспарға сай жүргізу туралы айтты.

Педагогикалық кеңес шешімі:

1. 2022-2023 оқу жылының әдістемелік жұмысы қанағаттанарлық.
2. Біліктілікті арттыру тестілеуіне қатысатын педагогтар тізімі бекітілсін.
3. Жазғы сауықтыру шаралары жоспары бекітіліп, жоспарға сай жұмыстар жүргізілсін.

Мерзімі: маусым, мамыр, шілде

Жауаптылар: әдіскер, тәрбиешілер, медбике, шаруашылық меңгерушісі, мамандар.

4. Бақылау функцияларын қамтымайтын, тиімді кәсіби қарым-қатынасты ұйымдастыратын және педагогтерге көбірек ашылуға, өз әлеуетін көрсетуге, оларды қызықтыратын сұрақтарға жауап табуға мүмкіндік беретін әртүрлі білім беру салаларына өзара қатысу тәжірибесін жалғастыру.

Мерзімі: үнемі.

Жауаптылар: барлық педагогтер.

5. Тәрбиешінің негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыруға және дамытуға бағытталған ішкі семинарлар мен мастер-кластар жұмысын жалғастыру.
Мерзімі: үнемі.
Жауаптылар: әдіскер

Педкеңес төрағасы

Педкеңес хатшысы



Р.Қаламбаева

Ұ.Оразбаева